

IO1 – Διαδικτυακά
Εκπαιδευτικά
Δωμάτια Διαφυγής
Εγχειρίδιο
Εκπαιδευτικού-
Προχωρημένο
επίπεδο

Σενάριο "Ταξιδιώτης στον χρόνο"

Αναπτύχθηκε από FIP



NEET SYSTEM

Online Educational Escape Rooms to
Re-engage ESLs and NEETs

Εισαγωγή στο Εγχειρίδιο Εκπαιδευτικού

Ο στόχος αυτού του σύντομου εγχειριδίου είναι να σας υποστηρίξει, ως εργαζόμενους για νέους ή εκπαιδευτικούς που εργάζονται με νέους ή NEETS, να χρησιμοποιήσετε το Διαδικτυακό Εκπαιδευτικό Δωμάτιο Διαφυγής Πηγές Online Education Escape Room Resources που αναπτύχθηκε από την ομάδα έργου NEET-System. Μέσω αυτού του εγχειριδίου, στόχος μας είναι να σας υποστηρίξουμε για να χρησιμοποιήσετε αυτές τις διαδικτυακές προκλήσεις Εκπαιδευτικού Χώρου Διαφυγής στις δραστηριότητες ομαδικής εργασίας με νέους εκπαιδευόμενους για να δημιουργήσετε την αίσθηση της ικανότητας των πολιτών τους και να επανασυνδέσετε τους δυσπρόσιτους ή απρόθυμους μαθητές στην εκπαίδευση και εξάσκηση.

Σε αυτό το σύντομο εγχειρίδιο, θα ενημερωθείτε για το τι είναι ένα Διαδικτυακό Εκπαιδευτικό Δωμάτιο Διαφυγής, λίγο για το θέμα που εξετάζεται σε αυτό το Δωμάτιο Διαφυγής: **Ικανότητα του Πολίτη** και στη συνέχεια θα σας δοθούν μερικές συμβουλές και δραστηριότητες που μπορείτε να χρησιμοποιήσετε για να ενσωματώσετε αυτό το Εκπαιδευτικό Δωμάτιο Διαφυγής στη δουλειά σας με τους νέους ή στη διδακτική σας πρακτική. Στην τελευταία ενότητα αυτού του εγχειριδίου, θα σας παρουσιαστεί ένας σύντομος οδηγός «γρήγορης εκκίνησης» για να σας υποστηρίξει να αναπτύξετε τις δικές σας πηγές Διαδικτυακής Εκπαίδευσης, χρησιμοποιώντας τις Φόρμες Google.

Εισαγωγή στο θέμα

Αυτό το Δωμάτιο Διαφυγής έχει αναπτυχθεί για να διαχειριστεί την ανάπτυξη της ικανότητας του Πολίτη σε νεαρούς ενήλικες μαθητές και NEET. Όπως ορίζεται στη σύσταση του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 18ης Δεκεμβρίου 2006, σχετικά με τις βασικές ικανότητες για τη διά βίου μάθηση (2006/962 / ΕΚ), κοινωνική ικανότητα και ικανότητα του Πολίτη:

Αυτές περιλαμβάνουν την προσωπική, διαπροσωπική και διαπολιτισμική ικανότητα και καλύπτουν όλες τις μορφές συμπεριφοράς που εξοπλίζουν τα άτομα να συμμετέχουν με αποτελεσματικό και επικοινωνιακό τρόπο στην κοινωνική και επαγγελματική ζωή, και ιδίως σε ολοένα και πιο διαφορετικές κοινωνίες, και στην επίλυση των συγκρούσεων, όπου είναι απαραίτητο.

Συνδέεται με την προσωπική και κοινωνική ευημερία. Η κατανόηση των κωδίκων συμπεριφοράς και των εθίμων στα διαφορετικά περιβάλλοντα στα οποία λειτουργούν τα άτομα είναι απαραίτητη. Η ικανότητα του Πολίτη εξοπλίζει τα άτομα να συμμετέχουν πλήρως στη ζωή των πολιτών, με βάση τη γνώση των κοινωνικών και πολιτικών εννοιών και δομών και τη δέσμευση για ενεργό και δημοκρατική συμμετοχή.

Βασικές γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις που σχετίζονται με αυτήν την ικανότητα:

Η ικανότητα του Πολίτη βασίζεται στη γνώση των εννοιών της δημοκρατίας, της δικαιοσύνης, της ισότητας, της ιθαγένειας και των πολιτικών δικαιωμάτων, συμπεριλαμβανομένου του τρόπου με τον οποίο εκφράζονται στον Χάρτη των Θεμελιωδών Δικαιωμάτων της Ευρωπαϊκής Ένωσης και στις διεθνείς δηλώσεις και πώς εφαρμόζονται από διάφορα θεσμικά όργανα στο τοπικό, περιφερειακό, εθνικό, ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο. Περιλαμβάνει γνώση των σύγχρονων εκδηλώσεων, καθώς και τα κύρια γεγονότα και τάσεις στην εθνική, ευρωπαϊκή και παγκόσμια ιστορία. Επιπλέον, πρέπει να αναπτυχθεί η επίγνωση των στόχων, των αξιών και των πολιτικών, των κοινωνικών και πολιτικών κινημάτων. Η γνώση της ευρωπαϊκής ολοκλήρωσης και των δομών, των κύριων στόχων και των αξιών της ΕΕ είναι, επίσης, απαραίτητη καθώς και η ευαισθητοποίηση σχετικά με την πολυμορφία και τις πολιτιστικές ταυτότητες στην Ευρώπη.

Οι δεξιότητες για την ικανότητα του Πολίτη σχετίζονται με την ικανότητα αποτελεσματικής αλληλεπίδρασης με άλλους στον δημόσιο τομέα, και για την εκδήλωση αλληλεγγύης και ενδιαφέροντος για την επίλυση προβλημάτων που επηρεάζουν την τοπική και ευρύτερη κοινότητα. Αυτό συνεπάγεται κριτικό και δημιουργικό προβληματισμό και εποικοδομητική συμμετοχή σε δραστηριότητες της κοινότητας ή της γειτονιάς, καθώς και στη λήψη αποφάσεων σε όλα τα επίπεδα, από τοπικό σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο, ιδίως μέσω της ψηφοφορίας. Ο πλήρης σεβασμός των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, συμπεριλαμβανομένης της ισότητας ως βάσης για τη δημοκρατία, η εκτίμηση και η κατανόηση των διαφορών μεταξύ συστημάτων αξιών, διαφορετικών

θρησκευτικών ή εθνοτικών ομάδων θέτουν τα θεμέλια για μια θετική στάση. Αυτό σημαίνει την επίδειξη της αίσθησης ότι ανήκουμε στην τοποθεσία, τη χώρα, την ΕΕ και την Ευρώπη εν γένει και στον κόσμο, και την προθυμία να συμμετάσχουμε στη δημοκρατική λήψη αποφάσεων σε όλα τα επίπεδα. Περιλαμβάνει, επίσης, την επίδειξη αίσθησης ευθύνης, καθώς και την κατανόηση και τον σεβασμό των κοινών αξιών που είναι απαραίτητες για τη διασφάλιση της κοινοτικής συνοχής, όπως ο σεβασμός των δημοκρατικών αρχών. Η εποικοδομητική συμμετοχή περιλαμβάνει, επίσης, αστικές δραστηριότητες, υποστήριξη για την κοινωνική πολυμορφία και συνοχή και αειφόρο ανάπτυξη, και ετοιμότητα για σεβασμό των αξιών και της ιδιωτικής ζωής των άλλων.

(Πηγή: <http://keyconet.eun.org/social-and-civic>)

Πριν παρουσιάσετε αυτό το θέμα του Δωματίου Διαφυγής σε μαθητές της ομάδας σας, μπορείτε να πραγματοποιήσετε μια αρχική έρευνα με τους νέους για να αξιολογήσετε το τρέχον επίπεδο ικανότητας των πολιτών, ρωτώντας τους τις ακόλουθες ερωτήσεις:

1. Αναφέρετε μια φορά που συμμετείχατε στην κοινότητά σας. Ποιος ήταν ο ρόλος σας;
2. Αναφέρετε μια φορά που επηρέαστε τις εξελίξεις στο σχολείο, το σπίτι, την ομάδα νέων ή την κοινότητά σας.
3. Αναφέρετε μια φορά που συμμετείχατε σε μια διαδικασία λήψης αποφάσεων.
4. Συζητήστε μία φορά που λάβατε υπόψη τις απόψεις άλλων σε μια διαδικασία λήψης αποφάσεων.
5. Αναφέρετε μια φορά που άλλαξε η γνώμη σας για έναν άλλο πολιτισμό ή χώρα και συζητήστε τι επηρέασε αυτή την αλλαγή.
6. Ποια είναι η τρέχουσα γνώση σας για εθνικές και / ή τοπικές / Εθνικές / Ευρωπαϊκές πολιτικές και δομές;

(Πηγή: <https://www.youthpass.eu/en/youthpass/documentation/action-2/key-competence-social-and-civic/>)

Με βάση τον τρόπο με τον οποίο οι νέοι απαντούν σε αυτές τις ερωτήσεις, μπορείτε να αξιολογήσετε εάν θα πρέπει να ολοκληρώσουν την Πρόκληση Δωματίου Ικανότητας Πολίτη σε Εισαγωγικό, Ενδιάμεσο, Προχωρημένο ή Ειδικό επίπεδο. Αυτό

το εγχειρίδιο παρέχει καθοδήγηση σε εκπαιδευτικούς που επιδιώκουν να χρησιμοποιήσουν το Προχωρημένο Επίπεδο Δωματίου Διαφυγής στη δουλειά τους, με νεαρούς ενήλικες μαθητές και NEET.

Τι είναι ένα διαδικτυακό Εκπαιδευτικό Δωμάτιο Διαφυγής;

Ένα Διαδικτυακό Εκπαιδευτικό Δωμάτιο Διαφυγής είναι η ίδια ιδέα με ένα φυσικό δωμάτιο διαφυγής που θα παρευρεθείτε αυτοπροσώπως, αλλά αντί για φυσικές κλειδαριές και ενδείξεις, σας ζητείτε να λύσετε ψηφιακούς γρίφους και ενδείξεις για να προχωρήσετε στο επόμενο επίπεδο. Πρόκειται για διαδικτυακά παιχνίδια περιπέτειας, στα οποία οι συμμετέχοντες επιλύουν μια σειρά από παζλ και γρίφους για να προχωρήσουν στο επόμενο επίπεδο. Οι μαθητές, ή οι ομάδες των μαθητών, ακολουθούν μια μοναδική ιστορία ή σενάριο καθ' όλη τη διάρκεια της πρόκλησης του Δωματίου Διαφυγής: εύρεση ενδείξεων, σπάσιμο κωδικών, επίλυση παζλ και απάντηση σε ερωτήσεις. Ο σκοπός ενός διαδικτυακού εκπαιδευτικού δωματίου διαφυγής είναι να διδάξει τους μαθητές για ένα συγκεκριμένο θέμα, με διασκεδαστικό και ελκυστικό τρόπο.

Σε αυτό το Δωμάτιο Διαφυγής, οι μαθητές θα βυθιστούν στον ρόλο του «ταξιδιώτη του χρόνου». Αυτό το ψηφιακό ξεμπλοκάρισμα παρουσιάζει το σενάριο ότι ο μαθητής είναι ένας ντετέκτιβ που πρέπει να λύσει ενδείξεις. Ως ντετέκτιβ πρέπει πρώτα να λύσει παζλ και γρίφους που στοχεύουν στην ευαισθητοποίηση για τα ναρκωτικά. Μέσα από μια σειρά προκλήσεων και ερωτήσεων, ο μαθητής θα προκαλέσει τον εαυτό του επιλύοντας ενδείξεις χρησιμοποιώντας τις ερευνητικές του δεξιότητες.

Εισαγωγικό Διαδικτυακό Εκπαιδευτικό Δωμάτιο Διαφυγής

Σε αυτό το στάδιο του ταξιδιού τους στο Δωμάτιο Διαφυγής, οι εκπαιδευόμενοι έχουν μάθει λίγα πράγματα για την Ευρωπαϊκή Ένωση, τους θεσμούς της, τα δικαιώματα και τα προνόμια που απολαμβάνουν ως πολίτες στην ΕΕ. Μέσω αυτής της πρόκλησης απόδρασης, οι μαθητές θα κάνουν το επόμενο βήμα στην περιοδεία τους για τα πολιτικά δικαιώματα και θα επισκεφθούν τη δεκαετία του 1960, όπου η ειρηνική διαμαρτυρία χρησιμοποιήθηκε ευρέως και με επιτυχία για να ασκήσει πιέσεις για αλλαγή στις ΗΠΑ. Η δεκαετία του 1960 ήταν μια εποχή διαμαρτυρίας υπέρ των

πολιτικών δικαιωμάτων για όλους τους Αμερικάνους, αλλά και ενάντια στον πόλεμο στο Βιετνάμ. Ως εκ τούτου, είναι μια κρίσιμη δεκαετία για να δείξουμε στους μαθητές τη δύναμη και την επιρροή που μπορούν να έχουν οι πολίτες όταν οργανώνονται και ασκούν το δικαίωμά τους να διαμαρτύρονται με εποικοδομητικό και ειρηνικό τρόπο. Στη συνέχεια, το σενάριο ταξιδεύει πιο πίσω στο παρελθόν και παρουσιάζει ένα χρονοδιάγραμμα που περιγράφει την άνοδο του φασισμού στην Ευρώπη, τη δεκαετία του 1930 και του 1940. Ο στόχος αυτού του χρονοδιαγράμματος είναι να παρουσιάσει στους μαθητές ένα σενάριο όπου οι πολιτικές δομές άλλαξαν και οι πολίτες δεν είχαν το δικαίωμα να διαμαρτυρηθούν και να πιέσουν για αλλαγή, όπως έχουν στη δημοκρατία. Σε αυτές τις δύο τελευταίες προκλήσεις, οι μαθητές εισάγονται στις συγκεντρώσεις που πραγματοποιήθηκαν στη Νυρεμβέργη, και στη μυστική αστυνομία του ναζιστικού μέρους - τους SS - και τον ρόλο τους στον εκφοβισμό των πολιτών κατά τη διάρκεια του φασιστικού καθεστώτος στη Γερμανία. Ο στόχος της παρουσίασης αυτών των δύσκολων μαθημάτων από το παρελθόν μας είναι να δείξουμε πώς οι άνθρωποι κάποτε ζούσαν χωρίς πολιτική ελευθερία στην Ευρώπη και πώς τα πολιτικά δικαιώματα καταπατήθηκαν κάποτε στους μαύρους Αμερικάνους, μόνο με βάση το χρώμα του δέρματός τους. Αυτές οι ουλές από την ιστορία μας μπορούν να μας διδάξουν ένα μάθημα για το γιατί είναι σημαντικό να σεβόμαστε και να προωθούμε τα δικαιώματα των πολιτών, τα προνόμια και τις προστασίες που απολαμβάνουμε ως πολίτες της Ευρώπης σήμερα.

Εφαρμογή Δωματίων Διαφυγής στην εκπαίδευση

Οι πηγές του Διαδικτύου Δωματίου Διαφυγής μπορούν να λειτουργήσουν ως ατομική ή ομαδική δραστηριότητα. Μπορείτε να επιλέξετε να παραδίδετε το Δωμάτιο Διαφυγής σε μια ομαδική εργασία, έχοντας ατομικές ή μικρές ομάδες νέων, να ολοκληρώσουν τις προκλήσεις και να αναπτύξουν τη δική τους ευαισθητοποίηση σχετικά με τις πολιτικές δομές και τους ευρωπαϊκούς πολιτισμούς. Εάν χρησιμοποιείτε αυτούς τις πηγές σε μια ομαδική εργασία, βεβαιωθείτε ότι έχετε ορίσει ένα χρονικό όριο για την ολοκλήρωση των προκλήσεων - αυτό θα προσθέσει έναν αέρα ανταγωνισμού στις προκλήσεις του Δωματίου Διαφυγής! Τα Δωμάτια Διαφυγής θα λειτουργήσουν καλύτερα σε μια διευκολυνόμενη συνεδρία, σε περίπτωση που οι νέοι έχουν ερωτήσεις ή ζητήματα που θα ήθελαν να θέσουν.

Εναλλακτικά, τα Διαδικτυακά Εκπαιδευτικά Δωμάτια Διαφυγής μπορούν, επίσης, να χρησιμοποιηθούν για να προσελκύσουν νέους ανθρώπους με δυσκολία στην πρόσβαση. Για αυτό, μπορείτε να μοιραστείτε τον σύνδεσμο προς το Δωμάτιο Διαφυγής μέσω των πλατφόρμων κοινωνικών μέσων σας ή απευθείας με νέους που δεν μπορούν να φτάσουν στις ομαδικές σας συνεδρίες. Για να σας υποστηρίξουν να μοιραστείτε αυτή την πρόκληση του Δωματίου Διαφυγής, μέσω των καναλιών σας στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, οι συνεργάτες του NEET-System έχουν αναπτύξει σύντομα εισαγωγικά βίντεο για να παρουσιάσουν το σενάριο του Ταξιδιώτη στον Χρόνο, για να εμπλέξουν τους μαθητές στην ιστορία.

Μπορείτε, επίσης, να ανεβάσετε το βίντεο στο κανάλι σας στο YouTube, εάν θέλετε να το μοιραστείτε με νέους και ομάδες που δεν συμμετέχουν άμεσα στην υπηρεσία σας.

Μπορείτε να βρείτε το εισαγωγικό βίντεο για αυτή την πρόκληση για προχωρημένο επίπεδο σε αυτόν τον σύνδεσμο (απαιτείται σύνδεση για πρόσβαση σε αυτόν τον σύνδεσμο): https://www.neet-system.eu/en/learning-portal/the-game/:elearning_action/open/coursepageid/1987

Χρησιμοποιώντας αυτό το Δωμάτιο Διαφυγής στην πράξη

Μέσω αυτού του Δωματίου Διαφυγής, ο στόχος είναι να παρέχουμε ένα σύντομο μάθημα Ιστορίας στους μαθητές, ώστε να καταλάβουν γιατί είναι σημαντικό να εκτιμήσουμε και να εξασκήσουμε τα δικαιώματα, τα προνόμια και τις προστασίες που απολαμβάνουμε ως Ευρωπαίοι πολίτες σήμερα. Στη σημερινή κοινωνία, είναι δύσκολο να φανταστεί κανείς μια εποχή που ο διαχωρισμός ήταν συνηθισμένος στις ΗΠΑ ή στην πολιτική φυλετικού διαχωρισμού στη Νότια Αφρική, ή μια εποχή όπου οι δικτάτορες ήταν στην εξουσία σε πολλά ευρωπαϊκά κράτη, και οι πολίτες δεν είχαν δικαιώματα και καμία φωνή. Εκτιμώντας την ιστορία μας, μπορούμε να μάθουμε μαθήματα που θα μας βοηθήσουν να υποστηρίξουμε τις αξίες που σχετίζονται με τη ζωή στην Ευρώπη σήμερα - αξίες όπως η ισότητα, η κοινωνική δικαιοσύνη, η ένταξη και η εκτίμηση της διαφορετικότητας. Κατανοώντας την κοινή μας ιστορία, μπορούμε

να διασφαλίσουμε ότι η κοινωνία δεν θα επιστρέψει ποτέ στις πιο σκοτεινές μέρες της. Ως εκ τούτου, ο σκοπός αυτού του Δωματίου Διαφυγής είναι να παρέχει αυτή την προοπτική στους μαθητές, μεταβαίνοντας σε δεκαετίες στα μέσα του 20ού αιώνα και αναπτύσσοντας κατανόηση για το πόσο διαφορετικός ήταν ο κόσμος.

Μετά την πρώτη πρόκληση, μπορείτε να ζητήσετε από τους μαθητές να απαντήσουν σε μερικές από τις ακόλουθες ερωτήσεις:

1. Τι γνωρίζετε για το κίνημα πολιτικών δικαιωμάτων στις ΗΠΑ; Μπορείτε να ονομάσετε έναν ηγέτη σε αυτό το κίνημα;
2. Μπορείτε να αναφέρετε σημαντικά γεγονότα σε αυτό το κίνημα;
3. Μπορείτε να μιλήσετε για τον διαχωρισμό; Πόσο καιρό συνέβη στις ΗΠΑ; Και γιατί εφαρμόστηκε;
4. Μπορείτε να περιγράψετε για ποια θέματα το κίνημα έκανε εκστρατεία; Πού πέτυχαν;
5. Σχολιάστε τη δύναμη των ειρηνικών διαμαρτυριών για να επιφέρουν αυτή την αλλαγή στην κοινωνία των ΗΠΑ;

Μετά τη δεύτερη πρόκληση, μπορείτε να ζητήσετε από τους νέους να απαντήσουν σε μερικές από τις ακόλουθες ερωτήσεις:

1. Τι μπορείτε να μου πείτε για τα χαρακτηριστικά της ζωής την περίοδο του φασισμού; Τι είναι ο φασισμός και τι σημαίνει για τους πολίτες;
2. Ποια κράτη στην Ευρώπη ήταν τότε φασιστικά κράτη;
3. Πότε έπεσε το τελευταίο φασιστικό κράτος στην Ευρώπη;
4. Τι γίνεται με τον κομμουνισμό; Πώς διέφερε από τον φασισμό;
5. Πότε και ποιο ήταν το τελευταίο κομμουνιστικό κράτος στην Ευρώπη;
6. Πώς συνέβη αυτή η μετάβαση στη δημοκρατία; Και τι σήμαινε αυτό για τους πολίτες σε αυτές τις χώρες;

Οι προκλήσεις που περιλαμβάνονται σε αυτό το Δωμάτιο Διαφυγής μπορούν, επίσης, να λειτουργήσουν ως εφευρέσιμα για άλλα έργα που μπορείτε να παραδίδετε στους μαθητές στην ομάδα σας. Για παράδειγμα, με το σενάριο που παρουσιάζεται σε αυτό το Δωμάτιο Διαφυγής, θα μπορούσατε να αναπτύξετε ένα έργο με νέους μαθητές για

το κίνημα των πολιτικών δικαιωμάτων στις ΗΠΑ ή για τη δύναμη των ειρηνικών διαδηλώσεων - να δώσετε το παράδειγμα του Γκάντι στην Ινδία ίσως; Θα μπορούσατε, επίσης, να καλέσετε τους μαθητές να αναπτύξουν μια παγκόσμια προοπτική και να ερευνήσουν τα τρέχοντα πολιτικά κινήματα που αγωνίζονται για τα δικαιώματα και την αναγνώριση των περιθωριοποιημένων ομάδων, για παράδειγμα, των Μουσουλμάνων Ροχίνγκια στη Μιανμάρ. Από τη δεύτερη πρόκληση, αυτό θα μπορούσε να ωθήσει τους μαθητές να διερευνήσουν πώς η πτώση της Σοβιετικής Ένωσης επηρέασε την Ανατολική Ευρώπη; Ή να διεξαγάγετε έρευνα για τα σύγχρονα κομμουνιστικά καθεστώτα και να μάθετε περισσότερα για τη ζωή στη Βόρεια Κορέα ή την Κίνα, για παράδειγμα. Ως εκ τούτου, υπάρχουν πολλά ενδιαφέροντα ερευνητικά προγράμματα που μπορούν να αναλάβουν οι μαθητές με βάση αυτά που έχουν μάθει μέσω αυτού του επιπέδου των προκλήσεων του Δωματίου Διαφυγής.

Τι θα επιτύχουν οι νέοι;

Με την ολοκλήρωση των προκλήσεων σε αυτόν την πηγή του Δωματίου Διαφυγής και την ολοκλήρωση των δραστηριοτήτων σε αυτό το εγχειρίδιο, οι NEET και οι μαθητές θα επιτύχουν τα ακόλουθα μαθησιακά αποτελέσματα:

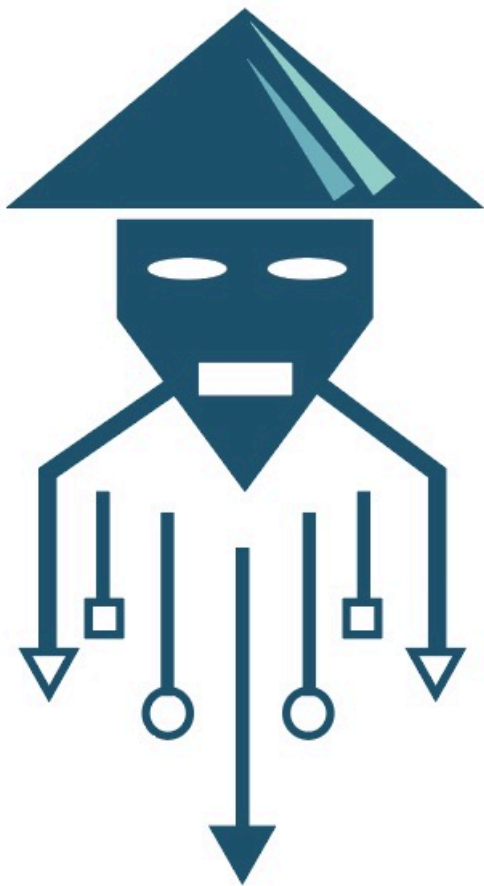
Γνώση	Δεξιότητες	Στάσεις
<ul style="list-style-type: none"> • Αυθεντική γνώση του κινήματος πολιτικών δικαιωμάτων στις ΗΠΑ. • Αυθεντική γνώση για τον διαχωρισμό. • Αυθεντική γνώση για τη δύναμη των ειρηνικών διαδηλώσεων. • Αυθεντική γνώση για την άνοδο του φασισμού στην Ευρώπη. • Αυθεντική γνώση για τον κομμουνισμό και 	<ul style="list-style-type: none"> • Να συζητούν για το κίνημα πολιτικών δικαιωμάτων στις ΗΠΑ. • Να περιγράφουν γιατί εφαρμόστηκε ο διαχωρισμός στις ΗΠΑ. • Να συζητούν για τον αγώνα του κινήματος πολιτικών δικαιωμάτων. • Να περιγράφουν τις μεθόδους που χρησιμοποιεί το κίνημα. 	<ul style="list-style-type: none"> • Εκτίμηση των πολιτικών προστασίας που απολαμβάνουν οι πολίτες στην Ευρώπη σήμερα. • Προθυμία να μάθουμε περισσότερα για το κοινό ιστορικό μας. • Συνειδητοποίηση των κινδύνων από τη μη προστασία των πολιτικών μας δικαιωμάτων. • Εκτίμηση της ανάγκης να διατηρηθεί μια

<p>τον φασισμό ως δύο πολιτικά κινήματα.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αυθεντική γνώση των συνεπειών αυτών των ιδεολογιών για τους πολίτες. 	<ul style="list-style-type: none"> • Να περιγράφουν το αποτέλεσμα της κίνησης. • Να συζητούν την άνοδο του φασισμού στην Ευρώπη και τις συνέπειες για τους πολίτες. • Να συζητούν πώς επηρεάστηκε η Ευρώπη από διαφορετικά πολιτικά κινήματα τον περασμένο αιώνα. 	<p>δίκαιη κοινωνία για όλους.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εκτίμηση της αιτίας για την οποία είναι σημαντικό να μην διαχωριζόμαστε από τη διαφορετικότητα.
---	--	---

Ερωτήσεις Ενημέρωσης

Μόλις οι νέοι στην ομάδα σας ολοκληρώσουν την πηγή Δωμάτιο Διαφυγής, μπορείτε να τους θέσετε τις ακόλουθες ερωτήσεις σε μια άτυπη συζήτηση ομάδας, ώστε να μπορείτε να μετρήσετε τι έχουν μάθει μέσω αυτής της εμπειρίας:

- Πώς θα αξιολογούσατε αυτή την πρόκληση του προχωρημένου επιπέδου; Σας άρεσε να μαθαίνετε μέσα από αυτή την απλή πρόκληση;
- Μάθατε κάτι νέο από αυτό το Δωμάτιο Διαφυγής και από τη συζήτηση και τις δραστηριότητες παρακολούθησης;



NEET SYSTEM



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Project Number: 2018-1-DE02-KA204-005034