



IO1 – Online Bildungs-Escape- Room

**Tutor-Handbuch
Einführungs Level**

*"Zeitreisender" Szenario
'Entwickelt von FIP*



NEET SYSTEM

Online Educational Escape Rooms to
Re-engage ESLs and NEETs

Einführung in das Tutor Handbuch

Das Ziel dieses kurzen Handbuchs ist es, Sie als Sozialarbeiter oder Pädagoge, der mit jungen Menschen oder NEETS arbeitet, dabei zu unterstützen, die vom NEET-System-Projektteam entwickelten Online Bildungs-Escape-Room-Ressourcen zu nutzen. Mit diesem Handbuch möchten wir Sie dabei unterstützen, diese Online Bildungs-Escape-Room-Herausforderungen in Ihren Gruppenarbeitsaktivitäten mit jungen Lernenden zu nutzen, um deren Sinn für bürgerliche Kompetenz zu stärken und schwer erreichbare oder zurückhaltende Lernende wieder in die Bildung und Ausbildung einzubinden.

In diesem kurzen Handbuch wird Ihnen vorgestellt, was ein Online Bildungs-Escape Room ist, und Sie erfahren ein wenig über das Thema, das in diesem Escape Room behandelt wird: **Bürgerkompetenz**. Anschließend erhalten Sie einige Tipps und Aktivitäten, mit denen Sie diesen Educational Escape Room in Ihre Jugendarbeit oder Unterrichtspraxis integrieren können. Im letzten Abschnitt dieses Handbuchs wird Ihnen eine kurze "Schnellstart"-Anleitung präsentiert, die Sie bei der Entwicklung Ihrer eigenen Online Bildungs-Escape-Room-Ressourcen unter Verwendung von Google Forms unterstützt.

Einführung in die Thematik

Dieser Escape Room wurde entwickelt, um die Entwicklung von Bürgerkompetenzen bei jungen erwachsenen Lernenden und NEETs anzusprechen. Wie in der Empfehlung des Europäischen Parlaments und des Rates vom 18. Dezember 2006 über Schlüsselkompetenzen für lebenslanges Lernen (2006/962/EG) definiert, sind soziale und bürgerschaftliche Kompetenzen:

Dazu gehören persönliche, zwischenmenschliche und interkulturelle Kompetenz und umfassen alle Formen von Verhalten, die den Einzelnen in die Lage versetzen, effektiv und konstruktiv am gesellschaftlichen und beruflichen Leben und insbesondere in zunehmend vielfältigen Gesellschaften teilzunehmen und gegebenenfalls Konflikte zu lösen. Sie ist mit persönlichem und sozialem Wohlbefinden verbunden. Ein Verständnis der Verhaltensregeln und Gepflogenheiten in den verschiedenen Umfeldern, in denen der Einzelne tätig ist, ist wesentlich. Bürgerkompetenz befähigt den Einzelnen zur vollen Teilhabe am staatsbürgerlichen Leben, basierend auf der Kenntnis sozialer und

politischer Konzepte und Strukturen und dem Engagement für eine aktive und demokratische Beteiligung.

Wesentliche Kenntnisse, Fähigkeiten und Einstellungen in Bezug auf diese Kompetenz:

Bürgerkompetenz basiert auf der Kenntnis der Konzepte von Demokratie, Gerechtigkeit, Gleichheit, Staatsbürgerschaft und Bürgerrechten, einschließlich der Art und Weise, wie sie in der Charta der Grundrechte der Europäischen Union und in internationalen Erklärungen zum Ausdruck kommen und wie sie von verschiedenen Institutionen auf lokaler, regionaler, nationaler, europäischer und internationaler Ebene angewandt werden. Dazu gehört die Kenntnis des Zeitgeschehens sowie der wichtigsten Ereignisse und Trends in der nationalen, europäischen und Weltgeschichte. Darüber hinaus sollte ein Bewusstsein für die Ziele, Werte und Politik sozialer und politischer Bewegungen entwickelt werden. Die Kenntnis der europäischen Integration und der Strukturen, Hauptziele und Werte der EU ist ebenfalls wesentlich, ebenso wie ein Bewusstsein für Vielfalt und kulturelle Identitäten in Europa.

Die Fähigkeiten zur Bürgerkompetenz beziehen sich auf die Fähigkeit, sich effektiv mit anderen im öffentlichen Bereich zu engagieren und Solidarität und Interesse an der Lösung von Problemen zu zeigen, die die lokale und allgemeine Gemeinschaft betreffen. Dies beinhaltet kritische und kreative Reflexion und konstruktive Teilnahme an Aktivitäten in der Gemeinschaft oder in der Nachbarschaft sowie an Entscheidungsprozessen auf allen Ebenen, von der lokalen bis zur nationalen und europäischen Ebene, insbesondere durch Wahlen. Die uneingeschränkte Achtung der Menschenrechte, einschließlich der Gleichberechtigung als Grundlage der Demokratie, sowie die Wertschätzung und das Verständnis für die Unterschiede zwischen den Wertesystemen verschiedener religiöser oder ethnischer Gruppen bilden die Grundlage für eine positive Einstellung. Dies bedeutet, sowohl ein Gefühl der Zugehörigkeit zum eigenen Ort, zum Land, zur EU und zu Europa im Allgemeinen und zur Welt zu zeigen, als auch die Bereitschaft, sich an demokratischen Entscheidungsprozessen auf allen Ebenen zu beteiligen. Dazu gehört auch, Verantwortungsbewusstsein sowie Verständnis und Respekt für die gemeinsamen Werte zu zeigen, die notwendig sind, um den

Zusammenhalt der Gemeinschaft zu gewährleisten, wie z. B. die Achtung der demokratischen Prinzipien. Zur konstruktiven Beteiligung gehören auch bürgerschaftliche Aktivitäten, die Unterstützung von sozialer Vielfalt und Zusammenhalt und zukunftsfähiger Entwicklung sowie die Bereitschaft, die Werte und die Privatsphäre anderer zu respektieren.

(Quelle: <http://keyconet.eun.org/social-and-civic>)

Bevor Sie dieses Escape-Room-Thema den Lernenden in Ihrer Gruppe vorstellen, können Sie eine erste Umfrage mit den Jugendlichen durchführen. Dabei können Sie ihnen folgende Fragen stellen, um ihr aktuelles Niveau der Bürgerkompetenz zu ermitteln:

1. Erzähle von einem Ereignis, bei dem Sie sich in Ihrer Gemeinde engagiert haben. Was war deine Rolle?
2. Bitte benenne ein Ereignis, bei dem du die Entwicklung in deiner Schule, deinem Zuhause, deiner Jugendgruppe oder deiner Gemeinde beeinflusst hast.
3. Bitte erzähle ein Beispiel, bei dem du an einem Entscheidungsprozess beteiligt warst.
4. Schildere ein Ereignis, bei dem du die Meinung anderer in einem Entscheidungsprozess berücksichtigt hast.
5. Nenne ein Ereignis, bei dem sich deine Meinung über eine andere Kultur oder ein anderes Land geändert hat, und diskutiere, was diese Änderung beeinflusst hat.
6. Was weißt du über nationale und/oder lokale/nationale/europäische politische Maßnahmen und Strukturen?

(Quelle: <https://www.youthpass.eu/en/youthpass/documentation/action-2/key-competence-social-and-civic/>)

Je nachdem, wie die Jugendlichen diese Fragen beantworten, können Sie einschätzen, ob sie die Escape-Room-Herausforderung "Sozialkompetenz" auf der Einsteiger-, Mittelstufen-, Fortgeschrittenen- oder Expertenebene absolvieren sollten. Dieses Handbuch bietet eine Anleitung für Pädagogen, die den Escape Room für Fortgeschrittene in ihrer Arbeit mit jungen erwachsenen Lernenden und NEETs einsetzen möchten.

Was ist ein Online Bildungs-Escape-Room?

Ein Online Bildungs-Escape-Room ist das gleiche Konzept wie ein realer Escape-Room, den Sie persönlich besuchen würden; aber anstelle von realen Schlössern und Hinweisen, werden Sie aufgefordert, digitale Rätsel und Hinweise zu lösen, um zum nächsten Level zu gelangen. Dabei handelt es sich um Online-Abenteuerspiele, bei denen die Teilnehmer eine Reihe von Puzzles und Rätseln lösen, um zum nächsten Level zu gelangen. Die Lernenden oder Teams von Lernenden folgen während der gesamten Escape-Room-Herausforderung einem einzigen Handlungsstrang oder Szenario; sie finden Hinweise, knacken Codes, lösen Rätsel und beantworten Fragen. Der Zweck eines Online Bildungs-Escape Rooms ist es, den Lernenden ein bestimmtes Thema oder einen Sachverhalt auf unterhaltsame und interessante Weise zu vermitteln.

In diesem Escape Room werden die Lernenden in die Rolle eines "Zeitreisenden" eintauchen. Dieses digitale Ausbruchsszenario sieht vor, dass der Lernende ein Detektiv ist, der Hinweise lösen muss. Als Detektiv müssen Sie zunächst Puzzles und Rätsel lösen, die darauf abzielen, das Bewusstsein für Drogen zu schärfen. Durch eine Reihe von Herausforderungen und Fragen werden die Lernenden sich selbst herausfordern, indem sie Hinweise lösen und dabei ihre detektivischen Fähigkeiten einsetzen.

Einführung in den Online Bildungs-Escape-Room

Diese Escape-Room-Herausforderung konzentriert sich darauf, die Lernenden dabei zu unterstützen, ein grundlegendes Bewusstsein für die staatsbürgerlichen Strukturen zu entwickeln, die es heute in Europa gibt. Bei dieser ersten Aufgabe wird den Lernenden die Flagge der Europäischen Union gezeigt und sie werden gebeten, die Sterne auf der Flagge zu zählen. Als nächstes wird ihnen eine Europakarte vorgelegt und sie sollen herausfinden, wo Italien liegt. Diese Aufgaben mögen einfach erscheinen, aber das Ziel dieser Aufgaben ist es, das Wissen und das Bewusstsein der Lernenden über das europäische Leben zu testen. Wir wollen ihr europäisches Wissen testen und sie ermutigen, wie ein Europäer zu denken! Dies ist der erste Schritt, um staatsbürgerlich und kulturell kompetent zu werden, indem sie die verschiedenen Kulturen, bürgerlichen Strukturen und Institutionen verstehen, die heute in Europa existieren.

Einsatz von Escape Rooms in der Bildung

Die Online-Ressourcen des Escape Rooms können sowohl als Einzel- als auch als Gruppenaktivität eingesetzt werden. Sie können den Escape Room in einer Gruppenarbeit einsetzen, indem Sie einzelne Jugendliche oder kleine Gruppen die Herausforderungen lösen lassen und ihr eigenes Bewusstsein für bürgerliche Strukturen und europäische Kulturen entwickeln. Wenn Sie diese Ressourcen in einer Gruppenarbeit verwenden, stellen Sie sicher, dass Sie ein Zeitlimit für die Bewältigung der Herausforderungen setzen - dies wird den Escape-Room-Herausforderungen einen Hauch von Wettbewerb verleihen! Die Escape Rooms funktionieren am besten in einer moderierten Sitzung, für den Fall, dass die Jugendlichen Fragen oder Probleme haben, die sie gerne ansprechen möchten.

Alternativ können die Online Bildungs-Escape-Rooms auch genutzt werden, um schwer erreichbare oder uninteressierte junge Menschen in die Bildung einzubinden. Dazu können Sie den Link zum Escape Room über Ihre Social-Media-Plattformen oder direkt mit Jugendlichen teilen, die es nicht zu Ihren Gruppenarbeitssitzungen schaffen. Um Sie dabei zu unterstützen, diese Escape-Room-Herausforderung über Ihre Social-Media-Kanäle zu teilen, haben die Partner des NEET-Systems kurze Einführungsvideos entwickelt, um das Szenario des Zeitreisenden zu präsentieren und die Lernenden in die Handlung einzubinden.

Sie können das Video auch auf den YouTube-Kanal Ihrer Gruppe hochladen, wenn Sie es mit jungen Menschen und Gruppen teilen möchten, die nicht direkt an Ihrem Angebot beteiligt sind.

Das Einführungsvideo für diese Herausforderung für Fortgeschrittene finden Sie unter diesem Link (zum Aufrufen dieses Links ist eine Anmeldung erforderlich):

https://www.neet-system.eu/en/learning-portal/the-game/elearning_action/open/coursepageid/1986

Einsatz dieses Escape Rooms in der Praxis

Durch diesen Escape Room wollen wir das Verständnis der Lernenden für die Struktur der europäischen Institutionen, die Botschaft der europäischen Einheit und die Vielfalt der Kulturen in Europa fördern. Dies wird in den späteren Stufen dieses Escape-Room-Szenarios weiterentwickelt.

Nach der ersten Herausforderung können Sie die Lerner auffordern, einige der folgenden Fragen zu beantworten:

Was weißt du über die Europäische Union?

2. Kannst du 3 europäische Institutionen und ihre Funktionen nennen?
3. Kannst du jedes der europäischen Mitgliedsländer nennen?
4. Kannst du uns sagen, welche Rechte und Ansprüche die europäischen Mitgliedsstaaten haben?

Im Anschluss an die zweite Herausforderung können Sie die jungen Leute auffordern, einige der folgenden Fragen zu beantworten:

Welches sind ausgeprägte Merkmale einer europäischen Kultur?

2. Kannst du 3 kulturelle Unterschiede zwischen Irland und Italien benennen?
3. Kannst du 3 kulturelle Gemeinsamkeiten zwischen Irland und Italien nennen?
4. Kannst du ein europäisches Land nennen, das du schon immer einmal besuchen wolltest, und erklären, warum.

Die in diesem Escape Room enthaltenen Herausforderungen können auch als Grundlage für andere Projekte dienen, die Sie mit jungen Menschen in Ihrer Gruppe durchführen können. Mit dem in diesem Escape Room vorgestellten Szenario könnten Sie zum Beispiel eine Reihe von Folgefragen stellen, um die Lernenden dazu zu bringen, mehr über die politischen Strukturen in ihrem eigenen Land zu erfahren. Die Lernenden können mit einigen Fragen zu den Hauptmerkmalen ihres nationalen politischen Systems aufgefordert werden - in Irland wäre dies z.B. die Regierungsform - parlamentarische Demokratie; der Titel des Premierministers - Taoiseach; der Name der beiden Häuser des Parlaments - Oireachtas, usw.

Was werden junge Menschen erreichen?

Durch die Bewältigung der Herausforderungen in dieser Escape-Room-Ressource und die Durchführung der Aktivitäten in diesem Handbuch werden NEETs und andere Lernende folgende Lernergebnisse erreichen:

Wissen	Fertigkeiten	Einstellungen
<ul style="list-style-type: none"> • Grundkenntnisse über die Europäische Union 	<ul style="list-style-type: none"> • Die Flagge der Europäischen Union zu identifizieren. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wertschätzung der zivilgesellschaftlichen Strukturen in Europa.

<ul style="list-style-type: none"> • - Grundkenntnisse über die EU-Mitgliedstaaten. • - Grundkenntnisse über die Karte Europas. • - Grundkenntnisse über andere Kulturen in Europa. 	<ul style="list-style-type: none"> • - Länder in der Europäischen Union aufzählen. • - Benennen der Namen und Funktionen der europäischen Institutionen. • - Diskutieren der kulturellen Gemeinsamkeiten und Unterschiede in Europa. 	<ul style="list-style-type: none"> • - Bewusstsein für verschiedene Kulturen in Europa. • - Bereitschaft, mehr über das europäische Leben, europäische Rechte und europäische Kulturen zu lernen.
--	---	---

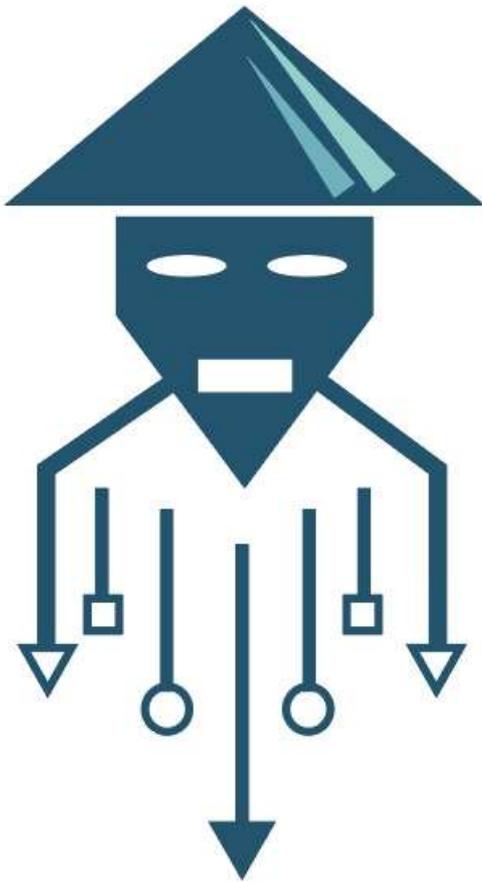
Fragen zur Nachbesprechung

Sobald die Jugendlichen in Ihrer Gruppe die Escape-Room-Ressource abgeschlossen haben, können Sie ihnen in einer informellen Gruppendiskussion die folgenden Fragen stellen, um einzuschätzen, was sie durch diese Übung gelernt haben:

- Wie würdet ihr diese Herausforderung für Euch bewerten? Hat es Euch Spaß gemacht, durch diese einfache Herausforderung zu lernen?
- Was habt ihr durch diesen Escape Room und die anschließende Diskussion und Aktivitäten neu gelernt?

NEET

SYSTEM



NEET SYSTEM



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Project Number: 2018-1-DE02-KA204-005034