



Dokument o
politikama
NEET-YSTEM



NEET SYSTEM
Online Educational Escape Rooms to
Re-engage ESLs and NEETs

Sadržaj

1. Uvod	2
2. NEET-SYSTEM kao europski projekt i pedagoški model	3
a) Definicija	3
NEET populacija	3
Sobe za bijeg	3
b) Zašto je NEET-SYSTEM važan?	4
c) Što je NEET-SYSTEM postigao?	6
d) Zašto je NEET-SYSTEM inovativan model za integraciju NEET-ovaca?	8
e) Kako se model NEET-SYSTEM može prenijeti na druge organizacije i zajednice?	13
f) Kako bi tvorci politika trebali razmotriti pristup projekta NEET-SYSTEM?	14
3. Zaključci i preporuke	15
4. Reference	16

Pripremio

Jugendförderverein Parchim/Lübz e.V.

u suradnji s NEET-SYSTEM konzorcijem



Ovaj rad je licenciran pod [Creative Commons atribucija-Nekomercijalno-NoDerivatives \(1998.\) 4.0 Međunarodna licenca](#)

1. Uvod

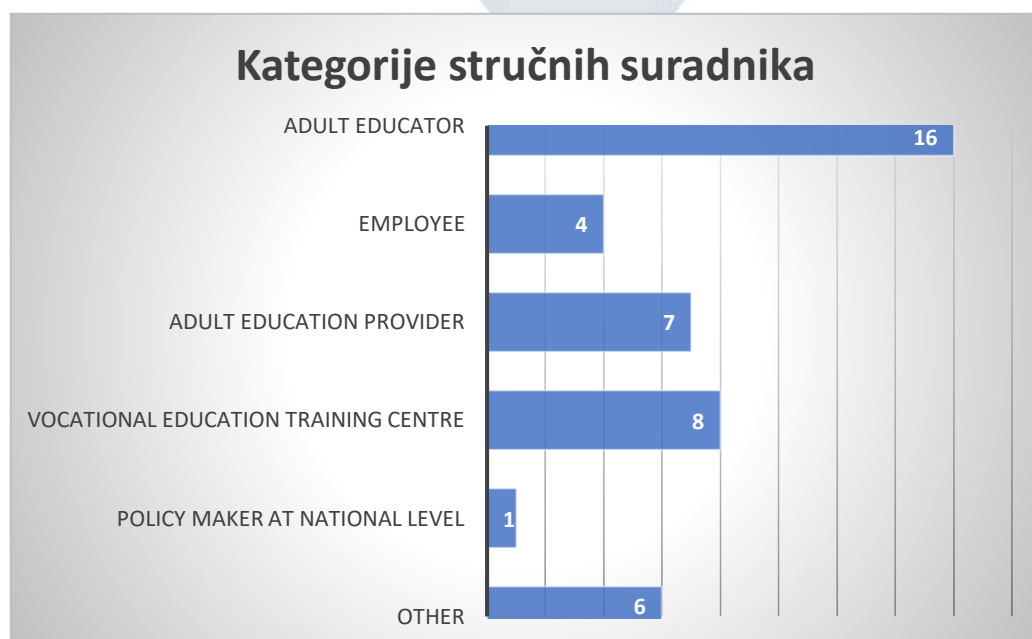
Projekt "NEET-SYSTEM Online Educational Escape Rooms to Re-engage ESLs and NEET NEET SYSTEM" financira se iz Erasmus+ programa Europske komisije u okviru Ključne aktivnosti 2 (Suradnja za inovacije i razmjenu dobrih praksi / Strateška partnerstva za obrazovanje odraslih).

Opće je prihvaćeno da su inovativni mehanizmi potrebni za motiviranje NEET-ovaca od kojih su mnogi već imali negativno obrazovno iskustvo.

10 partnera iz Hrvatske, Cipra, Češke, Finske, Njemačke, Irske, Poljske, Švicarske te Ujedinjene Kraljevine i Švicarske razvilo je, testiralo i provelo inovativni obrazovni model za NEET populaciju temeljen na digitalnim okruženjima i okruženjima društvenih medija

Partneri konzorcija smatraju da bi ovaj predloženi pedagoški model mogao imati značajan utjecaj na budući razvoj politike u obrazovanju te su stoga pripremili ovaj dokument o politici kako bi predstavili rezultate projekta.

Razvijen je upitnik za potporu pripremi ovog dokumenta o politikama. Dovršila su ga 42 stručnjaka/dionika u svim partnerskim zemljama (vidi sliku 1.).



Drugi: Nastavnici: 5 (2 iz tehničkih srednjih škola); 1 Savjetnik za zapošljavanje

Slika 1.: Kategorije dionika

2. NEET-SYSTEM kao europski projekt i pedagoški model

a) Definicija

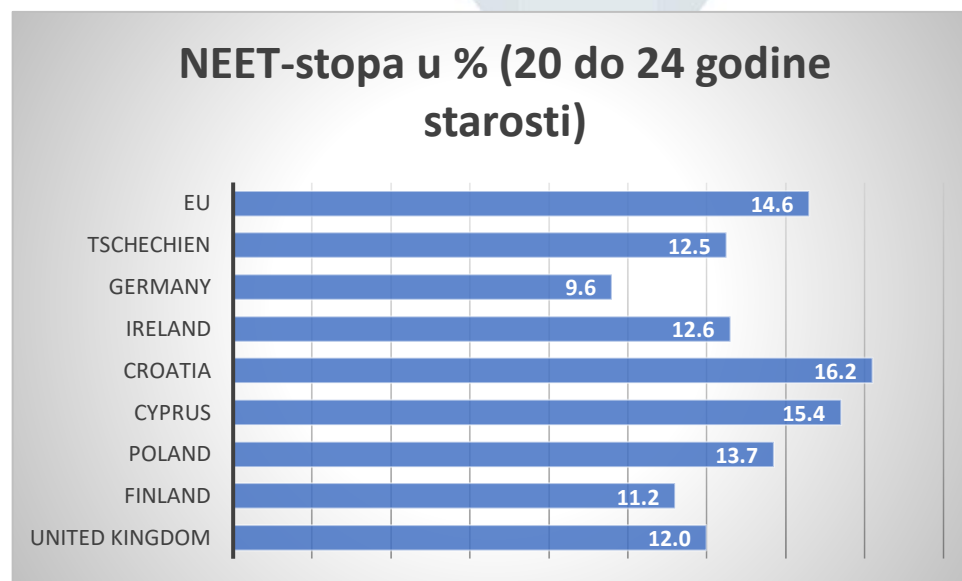
NEET populacija

U ovom projektu kada se koristi pojam NEET posebno se odnosi na mlade s prethodnim negativnim obrazovnim iskustvom, ili osobe koje rano napuštaju školu, a koje nisu završile formalno obrazovanje.

(NEET - Europska terminologija za "Niti u obrazovanju, zapošljavanju ili osposobljavanju").

Taj se izraz počeo koristiti u Europi u političkim raspravama u okviru vodeće inicijative "Mladi u pokretu" Strategije Europa 2020. Prvi put je korišten za upućivanje na dobnu skupinu od 15 do 24 godine, a kasnije je proširen na dobnu skupinu od 15 do 29 godina. Koncept je sada postao sastavni dio političkog diskursa na razini EU-a.

Trenutačno se prosječno 12,9 % stanovništva u zemljama partnerima u projektu u dobi između 20 i 24 godine klasificira kao NEET (vidi brojku 2.).



Slika 2. NEET-stopa 2018 u zemljama partnerima sudovanja u projektu

Izvor: Vlastita kompilacija temeljena na podacima Eurostata

Sobe za bijeg

Online Sobe za bijeg su iskustvom orijentirana, neformalna okruženja za učenje i mogu biti privlačna osobama kojima formalno obrazovanje nije uspjelo.

Igre Sobe za bijeg koje su tek nedavno predstavljene široj javnosti diljem svijeta osvojile su interes i pažnju mladih. Bilo da igrate u fizičkom prostoru ili u elektroničkom okruženju, Sobe za bijeg igre nude zabavu, poboljšavaju kritičko i kreativno

razmišljanje i promiču timski rad. Posljednjih godina istraživanje je dokumentiralo korištenje igara Sobi za bijeg u obrazovnim okruženjima zbog velikog broja mogućnosti koje nude za podršku procesu učenja (Borrego, Fernández, Blanes i Robles, 2017.; Snyder, 2018.). Kako López-Pernas, Gordillo, Barra i Quemada (2019), sugeriraju: "osim što su omiljen oblik rekreacije, sobe za bijeg su privukle interes edukatora zbog njihove sposobnosti poticanja vrijednih vještina kao što su timski rad, vodstvo, kreativno razmišljanje i komunikacija" (str. 31723).

Ako želimo dati opću definiciju pojma Sobe za bijeg možemo reći da se koristi za opis procesa tijekom kojeg skupina ljudi mora pobjeći iz sobe koja uključuje niz izazova, obično u određenom vremenskom roku. U tom kontekstu, kako bi igrači pobijedili, što znači da mogu 'pobjeći', morat će riješiti gore navedene izazove koji postoje unutar prostorije (Wiemker, Elumir & Clare, 2015., P. 2). Prema Nicholsonovoj definiciji (2015.), sobe za bijeg su: "igre temeljene na online timu u kojima igrači otkrivaju tragove, rješavaju zagonetke i obavljaju zadatke u jednoj ili više soba kako bi ostvarili određeni cilj (obično bježeći iz sobe) u ograničenom vremenskom razdoblju". –p. 45). Pogotovo za igre Digitalnih Soba za bijeg koje uključuju rješavanje niza tragova za otključavanje brava pomoću online softvera nema potrebe za opremom kao u fizičkim igrama Soba za bijeg. Sve što je potrebno je uređaj spojen na internet.

Sobe za bijeg se također mogu koristiti u obrazovnim kontekstima jer se mogu razviti na tečajni način i uključiti puzzle izazove na takav način da učenici mogu riješiti izazove dok koriste znanja i vještine iz drugih materijala tečaja (López-Pernas, Gordillo, Barra i Quemada, 2019). Na taj način učenje može postati manje dosadan i kreativniji proces.

b) Zašto je NEET-SYSTEM važan?

U travnju 2013. usvojen je prijedlog Europske komisije podnesen Vijeću Europske unije za provedbu jamstva za mlade u svim državama članicama. Smanjenje broja NEET-ovaca izričit je politički cilj Jamstva za mlade. Ovom se inicijativom želi osigurati da se svim mladima u dobi između 15 i 24 godine ponudi dobar posao, osposobljavanje, doškolovanje ili pripravništvo u roku od četiri mjeseca od završetka formalnog obrazovanja ili gubitka posla.

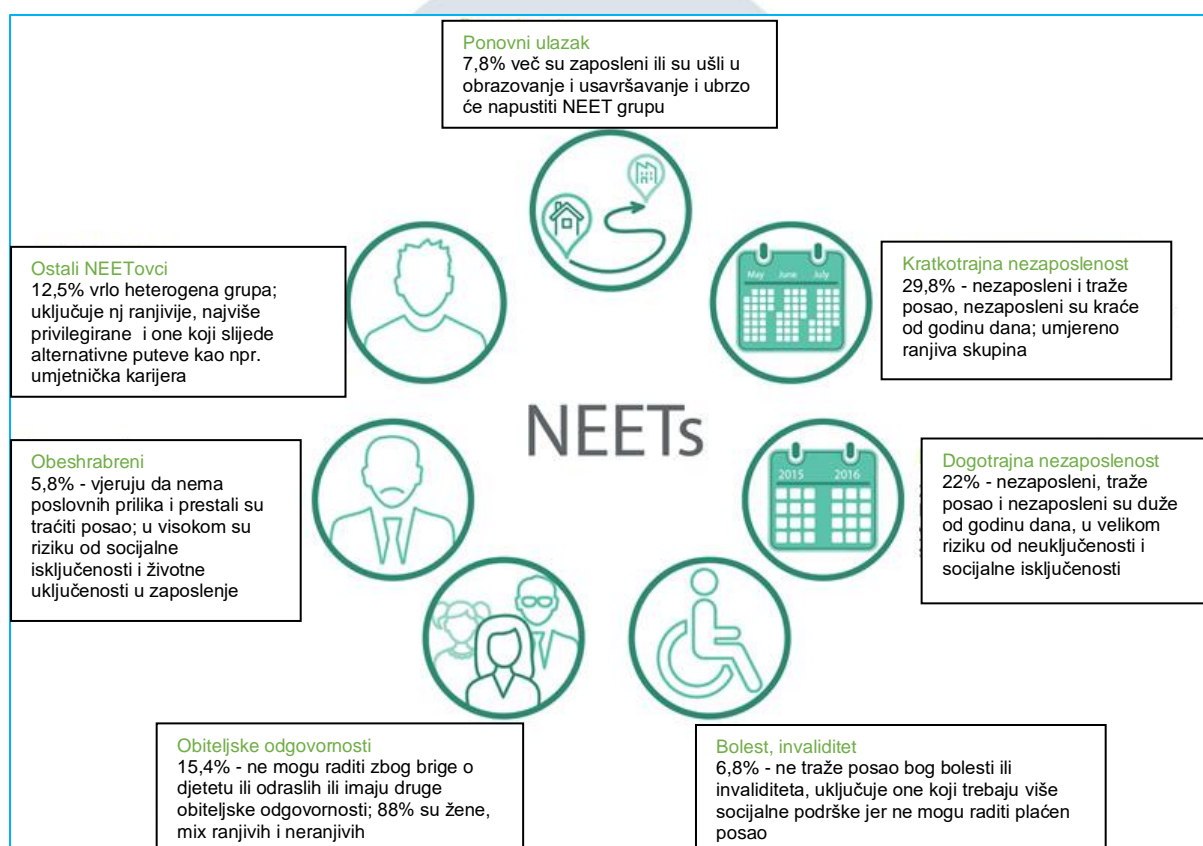
Činjenica da su mladi i mlade odrasle osobe dugo vremena izvan obrazovanja, zapošljavanja i osposobljavanja može imati velike posljedice u budućnosti.

Gospodarski trošak ne integracije NEET-ovaca u države članice EU-a procjenjuje se na više od 150 milijardi eura godišnje ili 1,2 % ukupnog europskog BDP-a, a zapravo postoji nekoliko država članica u kojima trošak premašuje 2,0 % BDP-a.

Međutim, osim ekonomskih rizika, postoje i pojedinačni rizici za te mlade ljude, kao što su osjećaj otuđenja, nesigurne i loše perspektive zapošljavanja, kriminal mladih te mentalni i fizički zdravstveni problemi.

Stoga je tvorcima politika potrebno bolje razumijevanje članstva u skupini NEET-ovaca kako bi se uzeo u obzir širok raspon potreba pri osmišljavanju mjera potpore.

Rezultati studije Eurofound-a mogu biti korisni u tom kontekstu. Ova studija je istaknula heterogenost NEET populacije. Njime se pokazuje raznolikost NEET-ovaca tako što ih se dijeli u sedam podskupina kako bi se bolje razumio sastav ove skupine mladih. Svaka od tih skupina sastavljena je od mješavine ranjivih i ne ranjivih mladih ljudi koji - dobrovoljno ili nehotice - ne opskrbljuju ljudski kapital formalnim kanalima (vidi sliku 3.).



Slika 3.

Izvor: Eurofound (2020.). NEET-ovci: <https://www.eurofound.europa.eu/de/topic/neets>

Stoga je rješavanje problema reintegracije NEET-ovaca problem za sve države članice EU-a.

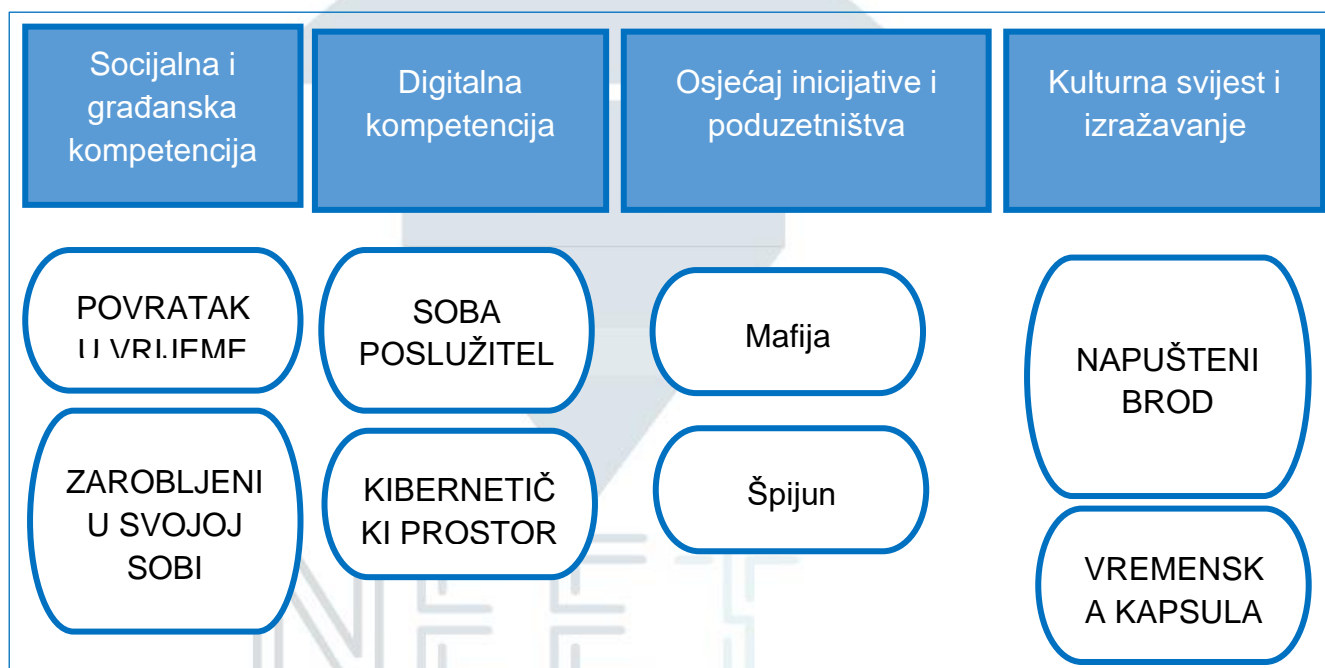
Projekt NEET-SYSTEM omogućio je nastavnicima suradnju na transnacionalnoj razini i razvoj intervencije najbolje prakse. Za posebnu ciljnu skupinu NEET-ovaca stvoreni su dinamični i atraktivni resursi za učenje koji se temelje na internetskim sobama za bijeg.

c) Što je NEET-SYSTEM postigao?

Neformalni dinamični i atraktivni resursi za učenje temeljeni na online sobama za bijeg stvoreni su za posebnu ciljnu skupinu NEET-ovaca od rujna 2018. do rujna 2019.

- (1) Partneri su radili u grupama koje razvijaju resurse soba za bijeg. Resursi su razvijeni na 4 različite razine: **Uvodna, srednja, napredna i stručna** razina s 2 resursa po kompetenciji:

Kao rezultat toga, niz od **32 sobe za bijeg** dostupna je na internetskoj platformi za učenje <https://www.neet-system.eu/de/learning-portal/?PHPSESSID=iaujk2d9jcj9uip0v6ja1mo6pv>.



Slika 4.: Sobe za bijeg- izazovi po području kompetencija razvijeni za projekt NEET-SYSTEM

- (2) **Program obuke i priručnik NEET-SYSTEM** ima za cilj poboljšati vještine odraslih edukatora koji izravno surađuju s NEET-ovcima kako bi mogli iskoristiti potencijal inovativnih online obrazovnih resursa soba za bijeg koji će se razviti u sklopu projekta NEE-SYSTEM. Kao krajnji rezultat moći će pomoći članovima ciljne skupine NEET-ovaca da razviju odabrane ključne kompetencije koje su visoko cijenjene na europskom tržištu rada i počnu preokret gore navedenih trendova u svakoj partnerske zemlje.

Program obuke sastoji se od ukupno 40 sati učenja podijeljenog u 3 različite faze na sljedeći način:

Faza 1: posebna 5-satna uvodna radionica kao priprema za trening licem u lice;

Faza 2: 3-satni, 20-satni program osposobljavanja koji pomaže odraslim edukatorima da razviju potrebne pedagoške vještine i kompetencije za pružanje obuke u dinamičnim online okruženjima i uspješno upravljanje novim odnosima

polaznika i nastavnika koji su ključni dio uspješnih partnerstava u učenju; i osposobljavanje odraslih edukatora da razviju vlastite online resurse za učenje temeljene na izazovima u sobama za bijeg.

Faza 3: obuhvaćaju 15 sati samostalnog učenja podržanog na internetu putem portala za e-učenje.

Obuka stavlja značajan naglasak na online učenje i istražuje uloge edukatora u online interaktivnim okruženjima. U tom smislu, resursi NEET-SYSTEM soba za bijeg imaju za cilj uvesti širok raspon novih okruženja u proces učenja i kroz proces osposobljavanja osigurati će se da:

- moderatorima bude ugodno raditi s novim resursima u tim netradicionalnim okruženjima za učenje;
- potpuno usvojene prednosti koje učenje na internetu može donijeti za rad s marginaliziranim ciljnim skupinama i
- svjesni rizika koji se odnose na rad u internetskim okruženjima.

(3) **Internetska platforma na kojoj se može pristupiti svim izazovima u sobama za bijeg** je razvijena. Pruža trenutni pristup punom paketu razvijenih online obrazovnih resursa za učenje. Portal podržava širok raspon inovativnih online tečajeva. Uključuje mehanizam praćenja polaznika kako bi se nastavnicima na prvoj liniji omogućilo da prate napredak polaznika kroz različite pružene resurse. Podržava pružanje programa osposobljavanja i uključuje sve standardne i očekivane značajke društvenih medija koje su sada bitan dio online učenja. Portal je optimiziran za mobilni pristup i jednako dobro funkcionira na prijenosnom računaru, tabletu ili pametnom telefonu. Tehnološka infrastruktura razvijena je prema standardima usklađenosti i pristupačnosti.

U razvojnom radu "klasični" model on-line tečaja prilagođen je za podršku izazovima online bijega; Za svaku stranicu sadržaja učenja platforma omogućuje izazov (obično pitanje) koji se mora prenijeti kako bi se prešlo na sljedeći korak. Dinamička struktura modela sadržaja učenja omogućuje korištenje jednostavnih i složenijih sustava za odgovor na izazove i pružanje povratnih informacija korisniku na temelju njihovog odgovora.

Kao jedna vrsta izazova razvijenih za nastavni plan i program zahtijevala je timski rad, stvoren je proces podrške kako bi se to podržalo. Modul izazova za bijeg može zahtijevati da izazove koje uključuje, dovrše različiti članovi timova koje formiraju polaznici. Taj proces uključuje stvaranje novih timova i formiranje pozivajući članove u timove. Vizualni izgled prikazuje napredak igrača (ili polaznika) u svakoj seriji izazova bijega i otkriva izazovnije korake u odnosu na prethodne.

Kako bi pomogle ući u temu svakog izazova, jedinice za učenje imaju uvodne videozapise kao svoje prve stranice sadržaja s medijima koji se prikazuju izravno s platforme za učenje.

Na platformi, stranica Platforme za učenje na svakom partnerskom jeziku odražava klasičan popis dostupnih sadržaja za učenje, a stranica Igre prikazuje kako se može formirati put koji se igra.

- (4) Budući da partneri konzorcija smatraju da bi predloženi model mogao imati znatan utjecaj na budući razvoj politike u obrazovnim područjima, razvili su **Dokument o politikama za predstavljanje zaključaka** konzorcija.

Više informacija: <https://www.neet-system.eu/>

d) Zašto je NEET-SYSTEM inovativan model za integraciju NEET-ovaca?

Konzorcij smatra da pedagoški koncept NEET-SYSTEM-a može biti doprinos Europskoj inicijativi za jamstvo za mlade.

Međutim, potraga za inovativnim mehanizmima i razvoj inovativnih resursi su olakšani brzim povećanjem uporabe tehnologije u današnjim skupinama NEET-ovaca u usporedbi od prije 10 godina. Digitalna okruženja i okruženja društvenih medija novi su "dijelovi ulica". Ovdje se mladi druže, gdje se osjećaju kao kod kuće i znaju se izvući. Stoga bi korištenje takvih formata i okruženja za obrazovanje i osposobljavanje NEET-ovaca moglo imati znatan učinak i predstavlja znatnu vrijednost za novac.

Dovoljno je priznato da su potrebni inovativni mehanizmi za motiviranje NEET-ovaca, od kojih su mnogi već imali negativno obrazovno iskustvo. Međutim, to je lakše reći nego učiniti u vrijeme ograničenih proračuna u obrazovanju odraslih, što je relevantno okruženje u većini partnerskih zemalja.

Stručnjaci i dionici u zemljama sudionica projekta podupiru stajalište konzorcija NEET-SYSTEM.

Posebno su ispitani dionici/stručnjaci iz svih partnerskih zemalja u kojoj se mjeri slažu s dolje iznesenim izjavama. Njihovi odgovori su prikazani na desnoj strani.

Tablica 1.: Mišljenja dionika/stručnjaka za obrazovanje i osposobljavanje NEET-a

	1 U potpunosti se ne slažem	2 Ne slažem se	3 Slažem se	4 U potpunosti se slažem
Formalno obrazovanje često dovodi do odustajanja od obrazovanja, posebno za mlade s poteškoćama u učenju i/ili socijalnim nedostacima		7	19	16
Deficiti u obrazovanju među mladima često podrazumijevaju socijalnu isključenost i višestruke nedostatke			21	21

NEETovci su veliki potencijal za društvo i rad. U Europi ih je potrebno trajno integrirati mjerama potpore		1	14	27
Socijalna i gospodarska integracija NEET-ovaca također je pozitivan čimbenik na lokalnoj razini		1	17	2
Rad s online sobama za bijeg je pedagoški pristup koji može motivirati mlade ljude koji nisu bili u mogućnosti uspjeti u formalnom obrazovanju			15	27
Još uvijek postoje mnoge nepoznanice u korištenju i pristupu neformalnog učenja Razmjena iskustava mora se pogurati		2	9	31
Ne pedagoški pristupi u formalnom učenju moraju biti važniji u osposobljavanju i daljnjem obrazovanju nastavnika/trenera/socijalnih odgojitelja			15	27
Vlade moraju više ulagati u obrazovanje i osposobljavanje edukatora u obrazovanju odraslih koji rade s NEET-ovcima (3 nije odgovorio na to pitanje)			10	29
Sobe za bijeg razvijene u projektu NEET-SYSTEM treba integrirati u pedagoški rad nastavnika/trenera/socijalnih odgojitelja u regiji			15	27

Ispitanici se uglavnom slažu s izjavama. Podržali su ideju da su bolji pristup NEETovaca u širokom rasponu mogućnosti obrazovanja i osposobljavanja te individualna podrška važni čimbenici za njihovu integraciju.

Detaljnije izjave odražavaju se u odgovorima na žarišne teme.

Dionici/stručnjaci misle da postoji potreba za više projekata i inicijativa kao što sje projekt "Online obrazovne sobe za bijeg za ponovno uključivanje ESL-ovaca i NEET-ovaca" (NEET-SYSTEM).

Svi sudionici složili su se kako postoji potreba za takvim projektima; prosvjetni radnici nemaju vremena ni stručnosti za takav razvoj; podučavanje se uvijek razvija i pronalaženje novih (pedagoških) načina za uključivanje polaznika i podučavanje vještina smatralo se važnim.

Ovdje je popis detaljnih odgovora:

"Da, tamo gdje u školama ne postoje programi za otkrivanje i pomoć ranim školarcima i NEETovcima postoji snažan argument koji sugerira da alternativni obrazovni programi kao što su Online Obrazovne sobe za bijeg rade izuzetno dobro."

"Da, novi i dinamični pristupi moraju se razviti u doba tehnologije. S vjerojatnošću da će online učenje i poučavanje biti potrebno više u trenutnoj pandemiji potrebno je razviti nove pristupe."

"Da, vjerujem da se svijet promijenio, ali obrazovanje nije. Trebamo gledati dalje od knjiga i ne isključiti ništa.."

"Svaka mlada osoba je drugačija. Čini se smiješnim da još uvijek trebamo učiti svaku mladu osobu kao da su svi klonovi jedni drugih. Stoga mi se čini da bismo trebali imati što više novih inicijativa kako bismo zaista pomogli ne samo NEET-ovcima nego i svakoj mladoj osobi."

"Ovo je vrlo zanimljiv način učenja i ovo je prvi put da sam vidio korištenje soba za bijeg u obrazovne svrhe."

"Uvjeran sam kako je gamifikacija rješenje za mlade odrasle osobe koje su odustale od standardnog obrazovanja i obuke".

Jedan je sudionik izjavio da projekti poput NEET-SYSTEM-a mogu pomoći u sprječavanju neuspjeha i odustajanja od školovanja, potaknuti osobni i profesionalni razvoj mladih odraslih osoba te ih motivirati na razvoj vještina za koje nisu znali da ih imaju jer zastarjeli obrazovni sustav ne nudi inovativne pedagoške metode za potporu navedenom.

Drugi sudionik izjavio je da projekt NEET-SYSTEM i slične inicijative mogu stvoriti uvjete za pravedan obrazovni sustav.

"Da, pogotovo jer svaki projekt ima drugačiji fokus i metodologiju – višestruke perspektive i multidisciplinarni pristup ovdje bi bili od pomoći".

"različiti pristupi angažiranju polaznika uvijek su korisni, a inovativni pristup kao što je učenje temeljeno na izazovima sigurno je jedan od njih."

"dodavanje aktivnosti učenja temeljenih na gamifikaciji i izazovima od vitalnog je značaja posebno kod onih koji su se u prošlosti borili s formalnim obrazovnim procesom".

"Odgovornost je zajednice brinuti se za sve članove i podupirati one koji se bore za ostvarenje svojih potencijala, projekt poput ovog skreće pozornost na pitanja s kojima se suočavaju ti pojedinci".

"Dinamični i inovativni pristupi potpori odraslim polaznicima i onima koji su klasificirani kao NEET uvijek su korisni i omogućuju pružateljima usluga usvajanje različitih strategija ovisno o potrebama pojedinih polaznika".

"Onima koji izravno rade s polaznicima vrlo je teško odvojiti vrijeme za razvoj takvih resursa kako bi se svi OER-i koji se mogu pružiti uvijek pokazali korisnima."

Dionici/stručnjaci misle da je projekt NEET-SYSTEM prikladan pristup razvoju razumijevanja, osviještenosti i vještina potrebnih za bolju potporu integraciji NEET-ovaca

Svi sudionici odgovorili su potvrdno na ovo pitanje, no svi su to kvalificirali rekavši da ga je potrebno koristiti zajedno s nizom drugih pristupa kako bi se zadovoljile potrebe svih ciljnih skupina.

Ovdje je izbor detaljnih odgovora:

"Način pristupa ovoj skupini ljudi potpuno je zanimljiv i razumljiv".

"korištenje igara i manje formalno učenje, posebno za mlađe ljude, olakšava NEET-ovcima da shvate određene teme i razviju svoje vještine."

"online igre učenja već su jedan od pedagoških pristupa"

"Također je od vitalnog značaja učiniti učenje zabavnim gdje god je to moguće, a virtualne sobe za bijeg su zabavne i izazovne".

"Ovaj projekt pruža lijep raspon resursa za odrasle polaznike i podršku za obuku edukatora u obrazovanju odraslih. Međutim, pitanje NEET-a za odrasle, široko je društveno pitanje koje zahtijeva sustavnu promjenu kako bi se u potpunosti riješilo pitanje. Trenutna pandemija COVID-19 također će imati ogroman utjecaj na mogućnosti zapošljavanja u svim zemljama i broj odraslih koji će zbog toga postati klasificirani kao NEET, masovno će se povećati".

"Međutim, ne mislim da će takav pristup funkcionirati sam, ali mora se koristiti zajedno s drugim službama za potporu i mogućnostima osposobljavanja kako bi se riješila sva pitanja s kojima se suočava odrasla osoba koja je nezaposlena ili nije završila formalno obrazovanje".

"Da, činjenica da se radi o europskom pristupu vrlo je relevantna, a situacija se odnosi na sve zemlje EU-a. Postoji mogućnost učenja i dijeljenja pristupa najboljoj praksi".

Dionici/stručnjaci komentirali su o najkritičnijim koracima u daljnjem kretanju za potporu integraciji NEET-a za odrasle

Odgovori na ovo pitanje razlikovali su se, ali svi su podržali ideju da je povećan pristup širokom rasponu mogućnosti obuke glavni čimbenik. Svi sudionici također su napomenuli da je svaki pojedini polaznik različit i da će zahtijevati jedinstven i specifičan skup mjera podrške kako bi im se pomoglo da prevladaju sve prepreke s kojima se mogu suočiti.

Ovdje je izbor detaljnih odgovora:

"Motivacija... Motivacija i više motivacije".

"Nastavnici i kreatori politika trebali bi povećati svoje napore kako bi identificirali rizične pojedince kako bi im pružili pravovremenu potporu. Točnije, više vremena trebalo bi biti posvećeno osmišljavanju strategija uključivanja usmjerenih na određene skupine NEET-ovaca. Mora biti dostupan bolji pristup različitim mogućnostima osposobljavanja za NEET grupu, posebno za one koji su nezaposleni".

"Multidisciplinarni pristup potreban je u radu s ciljanom publikom. Svaki NEET za odrasle ima jedinstven skup potreba i zahtjeva za podrškom i možda će morati pristupiti različitim uslugama podrške. Neki odrasli NEET-ovci možda su već neko vrijeme izvan formalnog obrazovnog sustava i možda se nerado vraćaju u sustav iz različitih razloga. Mnogi odrasli NEET-ovci također mogu imati različite prioritete, uključujući financijske brige, obiteljska pitanja ili zdravstvene probleme itd.

"Pružanje pristupa širokom rasponu mogućnosti obuke i obrazovanja. Oni koji su nezaposleni ili im je potrebna obuka trebali bi imati pristup toliko različitih tečajeva osposobljavanja koji su im potrebni (u okviru razloga). Naglasak bi trebao biti na industrijski priznatim tečajevima ili kvalifikacijama koje će povećati njihove mogućnosti zapošljavanja."

"Oni koji pružaju obrazovanje odraslim NEET-ovcima često nemaju specijalističku obuku. Oni niti imaju specijalističku obuku niti resurse koji su im potrebni za metode koje su različite od tradicionalne, koja se već pokazala neprikladnom."

Što bi dionici/stručnjaci učinili osobno kako bi se bolje podržala integracija NEET-ovaca?

Opet, odgovori na ovo pitanje su se razlikovali, ali svi sudionici su rekli da je pristup usmjeren na osobu nužan i da se pojedinačne potrebe NEET-ovaca moraju razmatrati u svakom trenutku.

Ovdje je izbor detaljnih odgovora:

"Pokazati im da obrazovanje ne mora biti dosadno".

"Sa svakim polaznikom trebalo bi izraditi pojedinačni akcijski plan kako bi se sve njihove prepreke mogle riješiti strateškim pristupom. Polaznik mora preuzeti odgovornost nad vlastitim akcijskim planom i koracima potrebnim za postizanje njihovog krajnjeg cilja. Kao nastavnici, mogu ih zatim podržati da ostvare svaki korak akcijskog plana i da ih, ako je potrebno, preporučite drugim službama."

"Pružiti što više mogućnosti za osposobljavanje i obrazovanje, to može uključivati neformalno osposobljavanje u vještinama zapošljivosti i općim prenosivim vještinama ili formalnim tečajevima za rješavanje bilo kakvih nedostataka u njihovom obrazovanju (npr. matematičke/pismene/IT vještine) ili osposobljavanje specifično za industriju (npr. osiguravanje određenih licenci ili certifikata)."

"Neka učenje opet bude zabavno. Mnogi odrasli imali su negativna obrazovna iskustva i nikada neće smatrati tradicionalne metodologije učenja privlačnima ili primamljivima. Trebali bismo stvoriti nacionalnu organizaciju koja će dati prednost razvoju i provedbi alternativnih tehnika učenja."

"Osigurati odgovarajuće inovativne resurse i pružiti pristup tim resursima putem platformi društvenih medija. NEET-ovci već koriste društvene medije, pa im obrazovni sadržaji putem društvenih medija mogu omogućiti pristup informacijama

koje su im potrebne bez osjećaja da se "vraćaju u školu" jer bi to moglo djelovati kao prepreka njihovom sudjelovanju."

e) Kako se model NEET-SYSTEM-a može prenijeti na druge organizacije i zajednice?

Dionici/stručnjaci ponudili ideje za prijenos modela za podršku integraciji NEET-ovaca putem online obrazovnih soba za bijeg.

Ovdje je izbor detaljnih odgovora:

Češka Republika: "Mi kao regionalni pružatelj obrazovnih usluga koristit ćemo sobe za bijeg u našem obrazovanju"; "Zahvaljujući AKLUB-u imamo pristup novim zanimljivim alatima koje možemo promovirati našim kolegama i prijateljima"; "Organizirajte obuku za nastavnike i koristite sobe za bijeg u obrazovanju "

Finska: "Centralizirana strategija razvoja i uvođenja".

Poljska: "Trebalo bi promicati među centrima za obrazovanje odraslih"; "Škole treba kontaktirati i treba im predstaviti ovaj zanimljiv sadržaj, koristeći ga za uključivanje učenika prije nego što napuste obrazovni sustav".

Cipar: "Provodite konferencijske prezentacije na nacionalnoj i međunarodnoj razini"; "Provodite seminare obuke na lokalnoj razini"; "Iskoristite europska sredstva za potporu održivosti"; "Priopćite rezultate projekta široj publici"; "Organizirajte dodjelu nagrada na lokalnoj razini"

Hrvatska: "U mojoj regiji projekt bi svakako trebao biti predstavljen u javnim ustanovama, posebice u područjima sa značajnim brojem NEET-ovaca u odnosu na opću populaciju kroz različite događaje.

Savršeno podudaranje bilo bi ugraditi ih u različite odredbe obrazovanja odraslih što je više moguće i promovirati osobno i online (naglašavajući da je besplatno za korištenje i nabrajajući glavne pogodnosti)".

Ujedinjena Kraljevina: "U idealnom slučaju, odabir soba za bijeg će se ažurirati i mijenjati redovito ili barem imati dodane različite izazove kako bi se osiguralo da polaznici mogu nastaviti koristiti ih bez manjka novih izazova. Trenutni izbor soba je dobar, ali nakon što ih je netko sve dovršio, onda bi imao ograničenu upotrebu za njih, osim ako se redovito ne dodaju nove. Nisam siguran koliko bi to koštalo, ali jedno od rješenja bilo bi koristiti korisnički generirani sadržaj s polaznicima ili podržati one koji dodaju redovita ažuriranja ili nove izazove kako bi odabir soba za bijeg bio ažuriran."

Irska: "U irskim školama postoji srednja godina koja se zove Tranzicijska godina. Mislim da bi bilo vrijedno dopustiti ovom razredu da koristi sobe za bijeg i da čak razvije svoje. Svake godine mogli bismo ugostiti i Online Escape Room Day za njih. Ne bi trebalo puno truda i sigurno bi pomoglo u održivosti". "Angažirajte lokalnu zajednicu i odrasle edukatore kao lokalne moderatore internetskih platformi, tako da

ih se može osposobiti i podržati za korištenje NEET-SYSTEM materijala nakon što projekt završi".

Njemačka: "Projekt i njegovi resursi trebali bi biti uklopljeni u pružanje što više različitih pružatelja usluga za odrasle, to će osigurati da se resursi kontinuirano koriste. Također bi bilo korisno kada bi se izazovi u sobama za bijeg redovito mijenjali kako bi bili u toku".

f) Kako bi tvorci politika trebali razmotriti pristup projekta NEET-SYSTEM?

Dionici/stručnjaci utvrdili su ključne točke u istraživanju koje bi tijela/vlade u svojoj zemlji trebale činiti za podršku integraciji odraslih NEET-ovaca putem online obrazovnih soba za bijeg

Svi sudionici izjavili su da bi nadležna tijela trebala preuzeti veću odgovornost u potpori NEET-ovcima, posebno kada uzmemo u obzir da su financije najveća pitanja i da su ljudi prepušteni vlastitim sredstvima.

Ovdje je izbor detaljnih odgovora:

"Trebali bi se usredotočiti na rješavanje utvrđenih izazova, odnosno pružanje ciljane potpore skupinama s posebnim preprekama, kao što su mladi u dobnoj skupini od 20 do 25 godina bez strukovnih kvalifikacija."

"Nudeći širok raspon preventivnih programa, smanjila bi se opasnost od kasnije nezaposlenosti ("Prevenција umjesto popravka")"

"U Velikoj Britaniji sve se svodi na troškove i financije. Velik dio potpore NEET-ovcima pružaju ili poduzeća s vladinim ugovorima ili dobrotvorne organizacije. Neet-ovci imaju vrlo nisku financijsku potporu za osposobljavanje i ponovni ulazak u obrazovanje (jednom starijih od 19 godina). Mnogi pojedinci također imaju ograničen pristup internetu, posebno ako se oslanjaju na državne povlastice, to može biti velika prepreka pojedincu koji želi osigurati mogućnosti zapošljavanja ili se baviti internetskim osposobljavanjem /obrazovanjem".

"Vlasti bi trebale pružiti veću potporu institucijama koje stoje iza takvih inicijativa i uzeti u obzir njihov doprinos pri formuliranju politika".

"Pružiti odgovarajuću podršku (tehničku, obrazovnu) nastavnicima i NEET-ovcima koji žele sudjelovati".

"Osigurati više sredstava i smjernica za razvoj i provedbu online učenja, kao i daljnje inovacije u online učenju"

"Online obrazovne sobe za bijeg su uzbudljiv i relativno nov pristup u pokušaju ponovnog uključivanja NEETovaca u obrazovanje. Pokazalo se da rade vrlo dobro i pomogli su privući polaznike natrag u obrazovanje. Taj bi novi pristup, zajedno s drugim pristupima učenju koji se temelje na izazovima, trebao biti dio nacionalnog programa obrazovanja u Irskoj."

"Osigurati više sredstava i ulagati u infrastrukturu potrebnu za pristup OEER-u – na primjer ulogu nacionalnog programa širokopojasnog pristupa kako bi se omogućio pristup internetu NEET u urbanim i ruralnim okruženjima".

"Za učinkovitu provedbu takvih inovativnih pedagoških pristupa ključna je infrastruktura."; "Širenje širokopojasnog interneta trenutačno je jedna od najvažnijih infrastrukturnih zadaća u zemljama članicama Europske unije"

3 Zaključci i preporuke

Smanjenje broja NEET-ovaca izričit je politički prioritet Europskog jamstva za mlade. S obzirom na velik broj NEET-ovaca u Europi, izazov je osigurati da se politike usredotoče na te ranjive skupine, za koje je vjerojatnije da će biti izraženiji u nepovoljnom položaju.

Za obrazovni sektor to znači:

- Više edukacije i osposobljavanja stručnjaka koji rade u području obrazovanja. Konkretno, trebali bi moći implementirati različite multidisciplinarnе pristupe učenju u skladu s potrebama polaznika, na primjer, daleko od tradicionalnih načina učenja i prema prilagođenijim, nadziranim načinima učenja. To znači da nastavno osoblje također treba prilagođene početne i napredne ponude obuke posebno za online učenje u različitim aspektima (sinkrono učenje, asinkrono učenje, hibridno učenje ...)
- Učinkovita metodička uporaba digitalnih okruženja i okruženja društvenih medija zahtijeva nadogradnju regionalne infrastrukture, uključujući širenje širokopojasnih veza. One su posebno važne u vrijeme pandemije COVID19.

Za provedbu tih koraka potreban je trajni dijalog i komunikacija između donositelja politika i nastavnika, trenera i mladih.

Iskustveno orijentiran, usmjeren na učenje i mentorski koncept NEET-SYSTEM-a sa svojim online obrazovnim sobama za bijeg može biti dijalog kao **obrazovni model** za određene ciljne skupine, kao što je NEET.

Mladi se takvim pristupom mogu biti na dugoročno održivom putu. Kvalificirani su za stjecanje vještina potrebnih za uspješno sudjelovanje na tržištu rada i u društvu.

4 Reference

Borrego, C., Fernández, C., Blanes, I., & Robles, S. (2017.). Bijeg iz sobe na satu: Escape igre aktivnosti kako bi se olakšala motivacija i učenje u informatici. JOTSE (JOTSE), 7(2), 162-171.

López-Pernas, S., Gordillo, A., Barra, E., & Quemada, J. (2019.). Ispitivanje korištenja obrazovnog escape rooma za podučavanje programiranja u okruženju visokog obrazovanja. Dostupno na:

<https://ieeexplore.ieee.org/iel7/6287639/8600701/08658086.pdf>

Nicholson, S. (2015.). Vireći iza zaključanih vrata: pregled objekata escape rooma. Dostupno na: <http://scottnicholson.com/pubs/erfacwhite.pdf/>

Wiemker, M., Elumir, E., & Clare, A. (2015.). Escape room igre: Možete li pretvoriti upeasantnu situaciju u ugodnu?. Dostupno na:

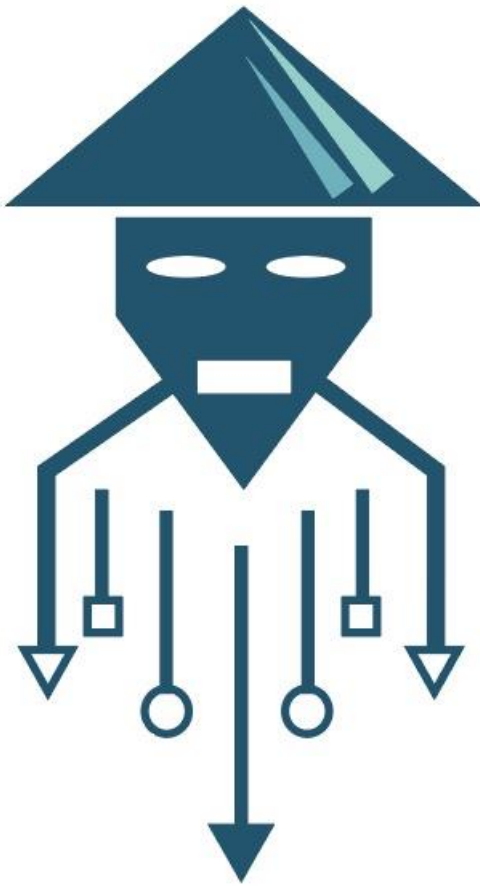
<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiVurKYn7HhAhULNBQKHSraBOgQFjAAeqQIBBAC&url=https%3A%2F%2Fthecodex.ca%2Fwp-content%2Fuploads%2F2016%2F08%2F00511Wiemker-et-al-Paper-Escape-Room-Games.pdf&usq=AOvVaw3gJRMjw90mMO9gyZlsXaoq>

Web stranice:

https://ec.europa.eu/youthonthemove/about/index_en.htm

<https://ec.europa.eu/eurostat/web/europe-2020-indicators/europe-2020-strategy/overview>

<https://www.eurofound.europa.eu/de/topic/neets>



NEET SYSTEM



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Project Number: 2018-1-DE02-KA204-005034