



# Strategiepapier NEET-SYSTEM



NEET SYSTEM

Online Educational Escape Rooms to  
Re-engage ESLs and NEETs

## INHALT

1. Einführung .....	2
2. NEET-SYSTEM - ein Europäisches Projekt und Pädagogisches Modell .....	3
a) Definition .....	3
NEETs.....	3
Escape Rooms .....	3
b) Warum ist NEET-SYSTEM wichtig? .....	4
c) Was hat NEET-SYSTEM erreicht? .....	6
d) Warum ist NEET-SYSTEM ein innovatives Modell für die Integration von NEETs?.....	8
e) Wie kann das NEET-SYSTEM-Modell auf andere Organisationen und Branchen übertragen werden? .....	15
f) Wie können politische Entscheidungsträger den Modellansatz von NEET-SYSTEM berücksichtigen? .....	16
3. Schlussfolgerungen und Empfehlungen.....	17
4. References .....	18

Erarbeitet von

Jugendförderverein Parchim/Lübz e.V.

in Zusammenarbeit mit dem NEET-SYSTEM-Konsortium



Dieses Werk ist lizenziert unter [Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

# 1. Einführung

Das Projekt "NEET-SYSTEM Online Educational Escape Rooms to Re-engage ESLs and NEET NEET SYSTEM" wird durch das Programm Erasmus+ der Europäischen Kommission im Rahmen der Leitaktion 2 (Kooperation für Innovation und den Austausch von Good Practices/Strategische Partnerschaften für die Erwachsenenbildung) gefördert.

Es ist weithin anerkannt, dass innovative Mechanismen notwendig sind, um NEETs zu motivieren, von denen viele bereits eine negative Bildungserfahrung gemacht haben.

10 Partner aus Kroatien, Zypern, der Tschechischen Republik, Finnland, Deutschland, Irland, Polen, der Schweiz und dem Vereinigten Königreich entwickelten, testeten und implementierten ein innovatives Bildungsmodell für NEETs, das auf digitalen und sozialen Medienumgebungen basiert

Die Partner des Konsortiums sind der Meinung, dass dieses vorgeschlagene pädagogische Modell einen bedeutenden Einfluss auf die zukünftige Entwicklung der Bildungspolitik haben könnte, und haben daher dieses Grundsatzpapier erstellt, um die Ergebnisse des Projekts zu präsentieren.

Zur Unterstützung der Vorbereitung dieses Strategiepapiers wurde ein Fragebogen entwickelt. Er wurde von 42 Experten/Akteuren in allen Partnerländern ausgefüllt. (siehe Abbildung 1).



Andere: Lehrer: 5 (2 von technischen Gymnasien); 1 Berufsberater

Abbildung 1: Kategorien von Stakeholdern

## 2. NEET-SYSTEM - ein Europäisches Projekt und Pädagogisches Modell

### a) Definition

#### NEETs

Wenn in diesem Projekt der Begriff NEET verwendet wird, bezieht er sich speziell auf junge Menschen mit einer früheren negativen Bildungserfahrung oder auf Schulabbrecher, die ihre formale Ausbildung nicht abgeschlossen haben.

(NEET - Europäische Terminologie für "Nicht in Bildung, Beschäftigung oder Ausbildung").

Der Begriff wurde in Europa erstmals in den politischen Debatten im Rahmen der Leitinitiative "Jugend in Bewegung" der Strategie Europa 2020 verwendet. Zunächst bezog er sich auf die Altersgruppe der 15- bis 24-Jährigen und wurde später auf die Altersgruppe der 15- bis 29-Jährigen ausgeweitet. Inzwischen ist das Konzept zu einem festen Bestandteil des politischen Diskurses auf EU-Ebene geworden.

Derzeit sind durchschnittlich 12,9% der Bevölkerung in den Projektpartnerländern zwischen 20 und 24 Jahren als NEETs klassifiziert. (siehe Abbildung 2).

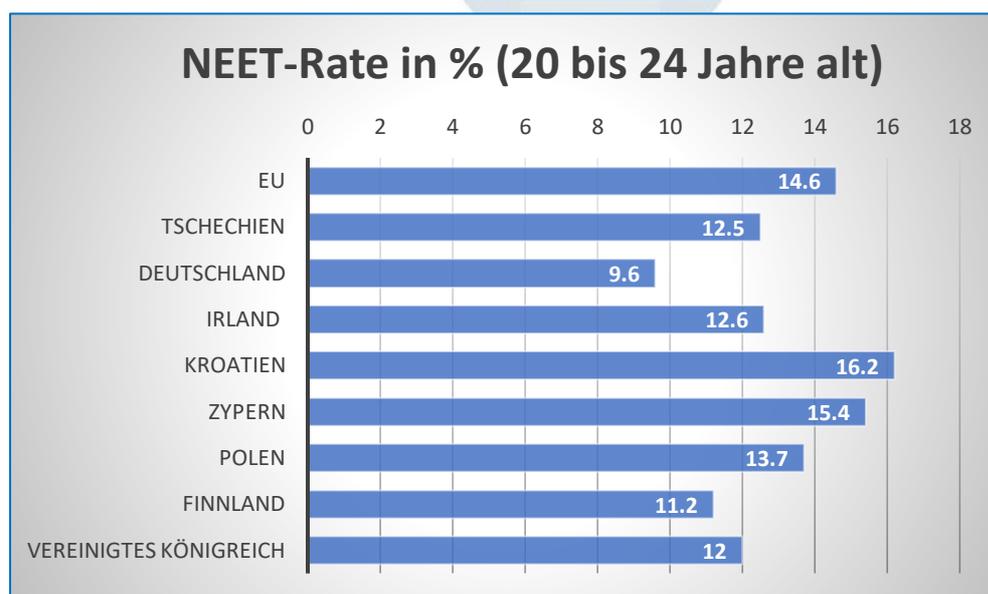


Abbildung 2: Die NEET-Rate 2018 in den beteiligten Partnerländern

Quelle: Eigene Zusammenstellung basierend auf Daten von Eurostat

### Escape Rooms

Online Escape Rooms sind erfahrungsorientierte, nicht-formale Lernumgebungen und können für Menschen attraktiv sein, für die eine formale Ausbildung nicht erfolgreich war.

Die Escape Room Spiele, die erst vor kurzem einer breiteren Öffentlichkeit auf der ganzen Welt vorgestellt wurden, haben das Interesse und die Aufmerksamkeit der

jungen Leute gewonnen. Ob sie nun in einem physischen Raum oder in einer elektronischen Umgebung spielen, die Escape Room Games bieten Spaß, fördern kritisches und kreatives Denken und unterstützen die Teamarbeit. In den letzten Jahren hat die Forschung den Einsatz von Escape Room Games in Bildungsumgebungen aufgrund der zahlreichen Möglichkeiten, die sie zur Unterstützung des Lernprozesses bieten, dokumentiert (Borrego, Fernández, Blanes, & Robles, 2017; Snyder, 2018). Wie López-Pernas, Gordillo, Barra, & Quemada (2019) vorschlagen: "Escape Rooms sind nicht nur eine beliebte Form der Freizeitgestaltung, sondern haben das Interesse von Pädagogen auf sich gezogen, weil sie wertvolle Fähigkeiten wie Teamarbeit, Führung, kreatives Denken und Kommunikation fördern können" (S. 31723).

Wenn wir eine allgemeine Definition des Begriffs "Escape Room" geben wollen, können wir feststellen, dass er zur Beschreibung des Prozesses verwendet wird. Während dieses Prozesses muss eine Gruppe von Menschen aus einem Raum entkommen, der eine Reihe von Herausforderungen beinhaltet, die in der Regel innerhalb einer bestimmten Zeitspanne bewältigt werden müssen. In diesem Zusammenhang müssen die Spielerinnen und Spieler, um zu gewinnen, d.h. um "entkommen" zu können, die oben genannten Herausforderungen meistern, die in diesem Raum bestehen (Wiemker, Elumir & Clare, 2015, S. 2). Nach der Definition von Nicholson (2015) sind Escape Rooms: "Teambasierte Live-Action-Spiele, bei denen die Spieler in einem oder mehreren Räumen Hinweise entdecken, Rätsel lösen und Aufgaben erledigen, um ein bestimmtes Ziel (in der Regel die Flucht aus dem Raum) in einer begrenzten Zeitspanne zu erreichen" (S. 45). Insbesondere für die digitalen Escape Room Spiele, die das Lösen einer Reihe von Hinweisen zum Entsperren von Schlössern mit Online-Software beinhaltet, ist keine Ausrüstung wie bei physischen Escape Room Spielen erforderlich. Alles, was benötigt wird, ist ein Gerät, das mit dem Internet verbunden ist.

Escape Rooms können auch in Bildungskontexten eingesetzt werden, da sie kursorientiert entwickelt werden können und Puzzle-Herausforderungen so integrieren, dass die Schülerinnen und Schüler die Herausforderungen lösen können, während sie das Wissen und die Fähigkeiten aus dem Kursmaterial nutzen (López-Pernas, Gordillo, Barra, & Quemada, 2019). Auf diese Weise kann das Lernen zu einem weniger langweiligen und kreativeren Prozess werden.

## **b) Warum ist NEET-SYSTEM wichtig?**

Im April 2013 wurde der dem Rat der Europäischen Union vorgelegte Vorschlag der Europäischen Kommission für die Einführung einer Jugendgarantie in allen Mitgliedstaaten angenommen. Die Reduzierung der Anzahl der NEETs ist ein ausdrückliches politisches Ziel der Jugendgarantie. Diese Initiative soll sicherstellen, dass allen jungen Menschen zwischen 15 und 24 Jahren innerhalb von vier Monaten nach Abschluss ihrer formalen Ausbildung oder dem Verlust ihres Arbeitsplatzes ein

guter Arbeitsplatz, eine Ausbildung, eine Lehrstelle oder ein Praktikum angeboten wird.

Die Tatsache, dass sich Jugendliche und junge Erwachsene lange Zeit außerhalb von Bildung, Beschäftigung und Ausbildung befinden, kann in der Zukunft große Folgen haben.

Die wirtschaftlichen Kosten der Nicht-Integration von NEETs in den EU-Mitgliedstaaten werden auf über 150 Milliarden Euro pro Jahr oder 1,2% des gesamten europäischen BIP geschätzt. Tatsächlich gibt es mehrere Mitgliedstaaten, in denen die Kosten 2,0% des BIP übersteigen.

Zusätzlich zu den wirtschaftlichen Risiken gibt es jedoch auch individuelle Risiken für diese jungen Menschen, wie z.B. Gefühle der Entfremdung, unsichere und schlechte Beschäftigungsperspektiven, Jugendkriminalität sowie psychische und physische Gesundheitsprobleme.

Politische Entscheidungsträger benötigen daher ein besseres Verständnis der Zusammensetzung der NEET-Gruppe, um bei der Gestaltung von Unterstützungsmaßnahmen ein breites Spektrum von Bedürfnissen berücksichtigen zu können.

Die Ergebnisse einer Studie von Eurofound können in diesem Zusammenhang hilfreich sein. Diese Studie machte die Heterogenität der NEET-Population deutlich. Sie zeigt die Vielfalt der NEETs, indem sie diese in sieben Untergruppen unterteilt, um die Zusammensetzung dieser Gruppe junger Menschen besser zu verstehen. Jede dieser Gruppen setzt sich aus einer Mischung aus gefährdeten und nicht gefährdeten Jugendlichen zusammen, die - freiwillig oder unfreiwillig - kein Humankapital über formelle Kanäle zur Verfügung stellen (siehe Abbildung 3).

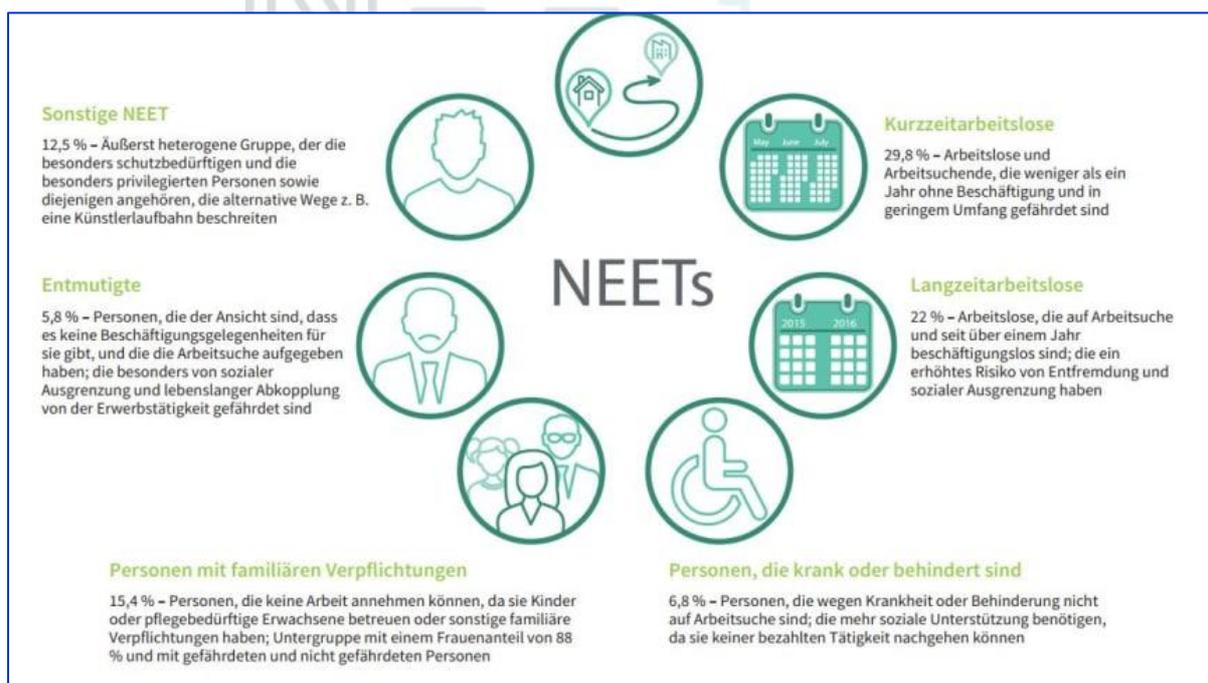


Abbildung 3: Heterogenität der NEET-Bevölkerung

Quelle: Eurofound (2020). NEETs: <https://www.eurofound.europa.eu/de/topic/neets>

Die Reintegration der NEETs ist also ein Thema für alle EU-Mitgliedstaaten. Das Projekt NEET-SYSTEM hat es Pädagogen ermöglicht, auf transnationaler Ebene zusammenzuarbeiten und eine Best-Practice-Intervention zu entwickeln. Für die spezifische Zielgruppe der NEETs wurden nicht-formale dynamische und attraktive Lernressourcen auf der Basis von Online-Escape Rooms geschaffen.

### c) Was hat NEET-SYSTEM erreicht?

Für die spezifische Zielgruppe der NEETs wurden von September 2018 bis Dezember 2020 nicht-formale dynamische und attraktive Lernressourcen auf der Grundlage von Online-Escape Rooms erarbeitet.

- (1) Die Partner haben in Gruppen gearbeitet, um **Escape Room Ressourcen** auf 4 verschiedenen Ebenen zu entwickeln: **Einführungs-, Mittelstufen-, Fortgeschrittenen- und Expertenniveau** mit 2 Ressourcen pro Kompetenz:

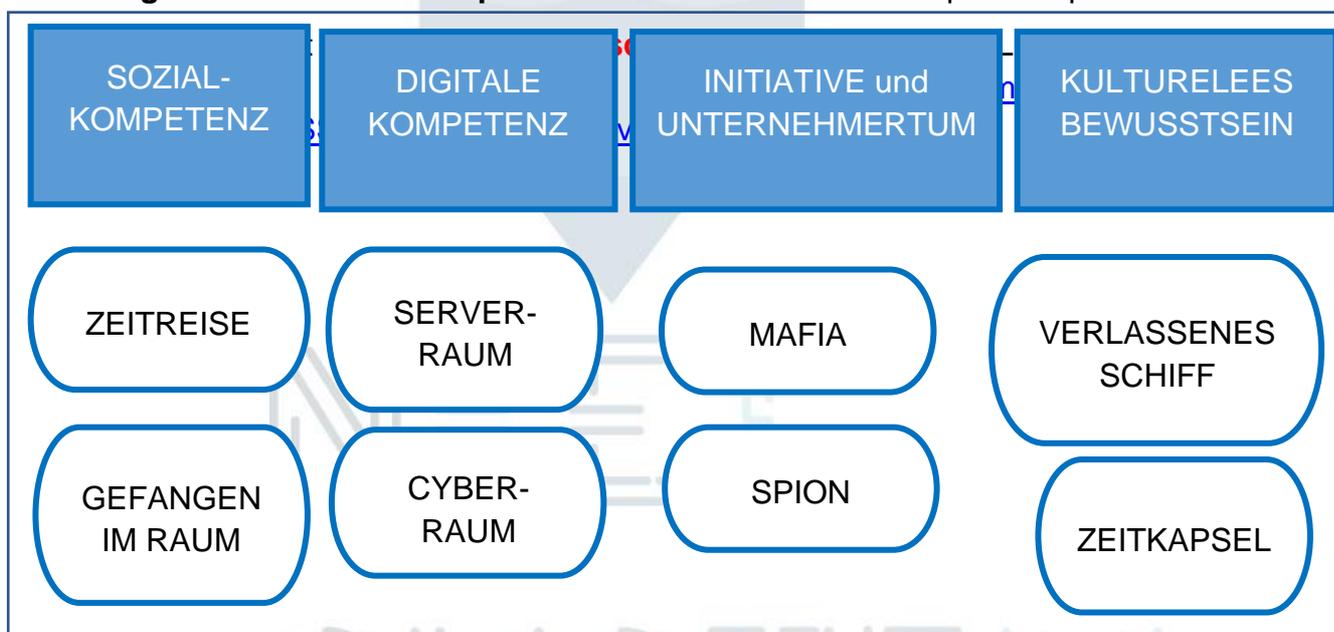


Abbildung 4: Escape Rooms für den jeweiligen Kompetenzbereich entwickelt für das NEET-SYSTEM-Modell

- (2) **Das berufsbegleitende Trainingsprogramm und das Handbuch** zielen darauf ab, die Fähigkeiten von Erwachsenenbildnern, die direkt mit NEETs arbeiten, zu verbessern. Sie sollen in die Lage versetzt werden, das Potenzial der innovativen Online-Ressourcen für Escape Rooms, die im Rahmen des Projekts NEET-SYSTEM entwickelt werden, zu nutzen. Als ein Ergebnis werden sie künftig besser in der Lage sein, NEETs zu helfen, ausgewählte Schlüsselkompetenzen zu

entwickeln, die auf dem europäischen Arbeitsmarkt einen hohen Stellenwert haben, und beginnen, die oben genannten Negativtrends in jedem Partnerland umzukehren.

Das berufsbegleitende Trainingsprogramm besteht aus insgesamt 40 Stunden. Es ist in drei verschiedene Phasen wie unterteilt:

**Phase 1:** ein spezieller 5-stündiger Einführungs-Workshop als Vorbereitung auf das Präsenztraining.

**Phase 2:** ein 3-tägiges, 20-stündiges Trainingsprogramm, das Erwachsenenbildner dabei unterstützt, die notwendigen pädagogischen Fertigkeiten und Kompetenzen zu entwickeln, um Training in dynamischen Online-Umgebungen anzubieten. Darüber hinaus werden die neuen Rollen von Lernenden und Tutoren, die ein Schlüsselement erfolgreicher Lernpartnerschaften sind, erfolgreich gemanagt. Gleichzeitig werden Erwachsenenbildner darin geschult, ihre eigenen auf Herausforderungen basierenden Online-Lernressourcen zu entwickeln.

**Phase 3:** umfasst 15 Stunden selbstgesteuertes Lernen, das online über das E-Learning-Portal unterstützt wird.

Die berufsbegleitende Fortbildung legt einen bedeutenden Schwerpunkt auf das Online-Lernen und untersucht die Rollen von Pädagogen in interaktiven Online-Umgebungen. In dieser Hinsicht zielen die Escape Room Ressourcen von NEET-SYSTEM darauf ab, eine breite Palette neuer Umgebungen in den Lernprozess einzubringen. Durch den Trainingsprozess wird sichergestellt, dass

- die Lehrenden mit den neuen Ressourcen in diesen nicht-traditionellen Lernumgebungen komfortabel arbeiten können.
- die Vorteile, die das Online-Lernen für die Arbeit mit marginalisierten Zielgruppen mit sich bringen kann, voll ausgeschöpft werden.
- die Lehrenden sich der Risiken stärker bewusstwerden, die mit der Arbeit in Online-Umgebungen verbunden sind.

- (3) **Es wurde eine Online-Plattform entwickelt**, auf der alle Escape Rooms abgerufen werden können. Dabei handelt es sich um einen One-Stop-Shop, der sofortigen Zugriff auf die gesamte Palette der entwickelten Online-Lernressourcen für Escape Rooms bietet. Das Portal unterstützt eine breite Palette innovativer Online-Lernprogramme. Es umfasst einen Mechanismus zur Verfolgung der Lernenden, der es den Lehrkräften in der Erwachsenenbildung ermöglicht, den Fortschritt der Lernenden durch die verschiedenen angebotenen Ressourcen zu überwachen. Es unterstützt die Durchführung des berufsbegleitenden Trainingsprogramms und umfasst alle standardmäßigen und erwarteten Social-Media-Funktionen, die heute ein wesentlicher Bestandteil des Online-Lernens sind. Das Portal ist für den mobilen Zugriff optimiert und funktioniert gleichermaßen gut auf Laptop, Tablet oder Smartphone. Die technologische Infrastruktur wurde gemäß den Standards für Barrierefreiheit entwickelt.

In der Entwicklungsarbeit wurde das "klassische" Online-Kursmodell angepasst, um die Herausforderungen des Online-Events zu unterstützen; Für jede Seite mit Lerninhalten erlaubt die Plattform eine Herausforderung (typischerweise eine Frage), die bestanden werden muss, um zum nächsten Schritt überzugehen. Die dynamische Struktur des Modells für Lerninhalte erlaubt es, sowohl einfache als auch komplexere Challenge-Response-Systeme zu verwenden und den Benutzern auf der Grundlage ihrer Antwort Feedback zu geben.

Da eine Art der für das Curriculum entwickelten Herausforderungen Teamarbeit erforderte, wurde ein unterstützender Prozess geschaffen, um dies zu unterstützen. Ein Escape Challenge-Modul kann erfordern, dass die darin enthaltenen Herausforderungen von verschiedenen Teammitgliedern, die von den Lernenden gebildet werden, bearbeitet werden. Zu diesem Prozess gehört die Bildung neuer Teams und die Bildung dieser Teams durch die Einladung von Mitgliedern in die Teams. Ein visuelles Layout zeigt den Fortschritt des Spielers (oder des Lernenden) in jeder Escape-Challenge-Serie und zeigt die anspruchsvolleren Schritte auf, die bei den vorherigen bestanden wurden.

Um das Eintauchen in das Thema jeder Herausforderung zu erleichtern, haben die Lerneinheiten Einführungsvideos als erste Inhaltsseiten mit Medien, die direkt von der Lernplattform laufen.

Auf der Plattform spiegeln die Seiten der Lernplattform in jeder Partnersprache eine klassische Liste der verfügbaren Lerninhalte wider, und die Seite Spiel zeigt, wie sie einen spielbaren Pfad bilden können.

- (4) Weil die Partner des Konsortiums der Meinung sind, dass das vorgeschlagene Modell einen beträchtlichen Einfluss auf die zukünftige Politikentwicklung in Bildungsbereichen haben könnte, haben sie dieses **Strategiepapier erstellt, um die Ergebnisse des Konsortiums vorzustellen.**

Mehr Informationen: <https://www.neet-system.eu/>

#### d) Warum ist NEET-SYSTEM ein innovatives Modell für die Integration von NEETs?

Das Konsortium glaubt, dass das pädagogische Konzept von NEET-SYSTEM ein Beitrag zur Europäischen Jugendgarantie-Initiative sein kann.

Die Suche nach alternativen Mechanismen und die Entwicklung innovativer Ressourcen wird durch die rasche Zunahme des Technologieeinsatzes in den heutigen NEET-Gruppen im Vergleich zu vor 10 Jahren erleichtert. Digitale und soziale Medienumgebungen sind die neuen "Straßenecken". Hier hängen junge Menschen herum, hier fühlen sie sich zu Hause und kennen sich aus. Die Nutzung solcher Formate und Umgebungen für die Bildung und Ausbildung von NEETs könnte daher eine erhebliche Wirkung haben und stellt ein erhebliches Preis-Leistungs-Verhältnis dar.

Es ist hinreichend bekannt, dass innovative Mechanismen erforderlich sind, um NEETs zu motivieren, von denen viele bereits negative Bildungserfahrungen gemacht haben. Dies ist jedoch leichter gesagt als getan in Zeiten begrenzter Budgets in der Erwachsenenbildung, die in den meisten Partnerländern das Umfeld darstellt.

**Experten und Interessenvertreter in den teilnehmenden Projektländern unterstützen die Position des NEET-SYSTEM-Konsortiums.**

Befragt wurden vor allem Interessenvertreter/Experten aus allen Partnerländern, inwieweit sie mit den unten dargestellten Aussagen übereinstimmen. Ihre Antworten sind auf der rechten Seite dargestellt.

Table 1: Meinungen von Stakeholdern/Experten für die Bildung und Ausbildung von NEETs

	<b>1 Stark anderer Meinung</b>	<b>2 Nicht einverstanden</b>	<b>3 Zustim- mung</b>	<b>4 Ausdrückliche Zustimmung</b>
Formale Bildung führt oft zu Bildungsabbrüchen, insbesondere bei jungen Menschen mit Lernschwierigkeiten und/oder sozialen Benachteiligungen		7	19	16
Bildungsdefizite bei jungen Menschen ziehen oft soziale Ausgrenzung und Mehrfachbenachteiligung nach sich			21	21
NEETS sind ein großes Potenzial für Gesellschaft und Arbeit. In Europa ist es notwendig, sie durch Fördermaßnahmen dauerhaft zu integrieren		1	14	27
Die soziale und wirtschaftliche Integration von NEETS ist auch auf lokaler Ebene ein positiver Faktor		1	17	2
Die Arbeit mit Online-ESCAPE ROOMS ist ein pädagogischer Ansatz, der junge Menschen, die in der formalen Bildung keinen Erfolg hatten, zum Lernen motivieren kann			15	27
Es gibt immer noch viele Unbekannte bei der Verwendung von pädagogischen Ansätzen des nicht-formalen Lernens durch Lehrende. Der Erfahrungsaustausch muss vorangetrieben werden		2	9	31
Pädagogische Ansätze des nicht-formalen Lernens müssen in der			15	27

Aus- und Weiterbildung von Lehrern/Ausbildern/Sozialpädagogen eine größere Bedeutung haben				
Behörden müssen mehr in die berufsbegleitende Aus- und Weiterbildung von Erwachsenenbildnern, die mit NEETS arbeiten, investieren (3 haben diese Frage nicht beantwortet)			10	29
Die im Projekt NEET-SYSTEM entwickelten Escape Rooms sollten in die pädagogische Arbeit von Lehrern/Ausbildern/Sozialpädagogen in der Region integriert werden			15	27

**Die Befragten stimmen den Aussagen weitgehend zu. Sie unterstützten die Idee, dass ein besserer Zugang für NEETS zu einem breiten Spektrum von Bildungs- und Ausbildungsmöglichkeiten und individuelle Unterstützung wichtige Faktoren für ihre Integration sind.**

Ausführlichere Aussagen finden sich in den Antworten zu den folgenden Schwerpunktthemen:

*(1) Die Interessenvertreter/Experten sind der Meinung,* dass es Bedarf für weitere Projekte und Initiativen wie das Projekt "Online Educational Escape Rooms to Re-engage ESLs and NEETs" (NEET-SYSTEM) gibt.

**Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer waren sich alle einig, dass es einen Bedarf für solche Projekte gibt; die Pädagoginnen und Pädagogen haben weder die Zeit noch das Fachwissen für eine solche Entwicklung; der Unterricht entwickelt sich ständig weiter. Daher wurde es als wichtig erachtet, neue (pädagogische) Wege zu finden, um die Lernenden einzubinden und die Fähigkeiten zu vermitteln.**

**Hier eine Auswahl der detaillierten Antworten:**

„Ja, wo es in den Schulen keine speziellen Programme zur Früherkennung und Unterstützung von Schulabbrechern und NEETS gibt, spricht vieles dafür, dass alternative Bildungsangebote wie Online Educational Escape Rooms sehr gut funktionieren“.

„Ja, im Zeitalter der Technologie müssen neue dynamische und zugängliche Ansätze entwickelt werden. Da die Wahrscheinlichkeit besteht, dass Online-Lernen und -Lehren in der gegenwärtigen Pandemie noch stärker gefordert sein wird, müssen neue Ansätze entwickelt werden“.

„Ja, ich glaube, die Welt hat sich verändert, aber die Bildung hat sich nicht verändert. Wir sollten über Bücher hinaus blicken und nichts ausschließen“.

„Jeder junge Mensch ist anders. Es erscheint lächerlich, dass wir immer noch jeden jungen Menschen so unterrichten, als wären sie alle ein Klon des anderen. Deshalb scheint es mir, dass wir so viele neue Initiativen wie möglich haben sollten, um wirklich nicht nur den NEETs, sondern auch jedem jungen Menschen zu helfen“.

„Dies ist eine sehr interessante Art zu lernen, und es ist das erste Mal, dass ich die Nutzung von Escape Rooms zu Bildungszwecken sehe“.

„Ich bin davon überzeugt, dass die Lösung für junge Erwachsene, die sich von der allgemeinen und beruflichen Bildung zurückgezogen haben, die Spiele sind“.

Ein Teilnehmer erklärte, dass Modelle wie NEET-SYSTEM dazu beitragen können, Schulversagen und Schulabbruch zu verhindern, die persönliche und berufliche Entwicklung junger Erwachsener zu fördern und sie zu motivieren, Fähigkeiten zu entwickeln, von denen sie nicht wussten, dass sie sie haben, da das veraltete Bildungssystem keine innovativen pädagogischen Methoden zur Unterstützung der oben genannten Aspekte bietet.

Ein anderer Teilnehmer erklärte, dass das Modell NEET-SYSTEM und ähnliche Initiativen die Voraussetzungen für ein faires Bildungssystem schaffen können.

„Ja, zumal jedes Projekt einen anderen Schwerpunkt und eine andere Methodik hat - mehrere Perspektiven und ein multidisziplinärer Ansatz würden uns helfen“.

„Unterschiedliche Ansätze zur Einbindung der Lernenden sind immer nützlich, und ein innovativer Ansatz, wie z.B. das herausfordernde Lernen, ist sicher einer davon“.

„Der Zusatz von spielerischen und herausforderungsbasierten Lernaktivitäten ist von entscheidender Bedeutung, insbesondere für diejenigen, die in der Vergangenheit mit dem formalen Bildungsprozess zu kämpfen hatten“.

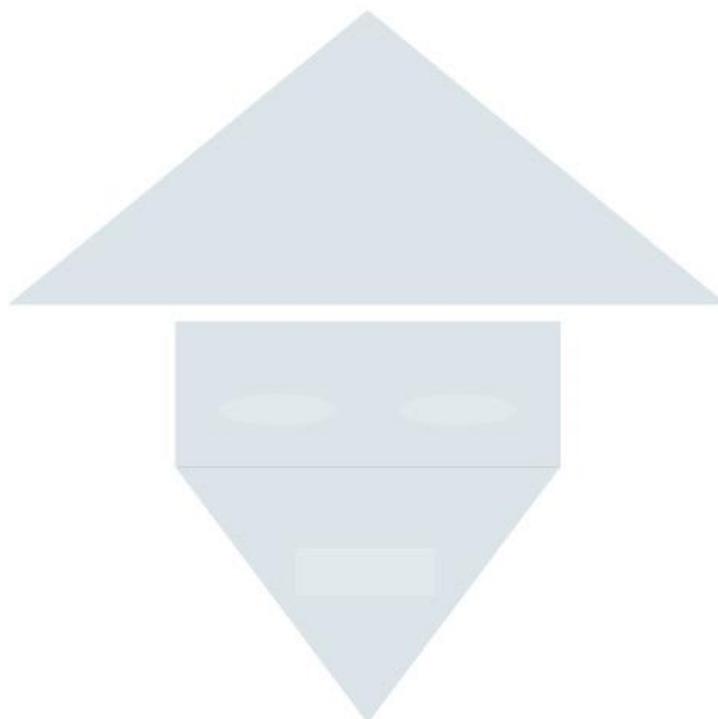
„Es liegt in der Verantwortung einer Gesellschaft, sich um alle Mitglieder zu kümmern und diejenigen zu unterstützen, die darum kämpfen, ihr Potenzial auszuschöpfen; Projekte wie dieses lenken die Aufmerksamkeit auf die Probleme, mit denen diese Menschen konfrontiert sind“.

„Dynamische und innovative Ansätze zur Unterstützung erwachsener Lernender und der als NEET eingestuften Personen sind immer nützlich und ermöglichen es den Bildungsanbietern - je nach den Bedürfnissen der einzelnen Lernenden - unterschiedliche Strategien anzuwenden“.

„Für diejenigen, die direkt mit den Lernenden arbeiten, ist es sehr schwierig, sich die Zeit für die Entwicklung solcher Ressourcen zu nehmen, so dass alle OERs, die zur Verfügung gestellt werden können, immer hilfreich sind“.

*(2) Die Interessenvertreter/Experten sind der Meinung, dass das NEET-SYSTEM-Modell ein geeigneter Ansatz ist, um Verständnis, Bewusstsein und Fähigkeiten zu fördern, die erforderlich sind, um die Integration der NEETs besser zu unterstützen*

Alle Teilnehmer beantworteten diese Frage mit "Ja", schränkten dies jedoch ein. Sie sagten, dass es neben einer Reihe anderer Modelle verwendet werden müsse, um den Bedürfnissen der gesamten Zielgruppe gerecht zu werden.



NEET

SYSTEM

### Hier eine Auswahl der detaillierten Antworten:

„Die Art und Weise, wie man sich dieser Gruppe von Menschen nähert, ist völlig interessant und verständlich“.

„Der Einsatz von Spielen und weniger formellem Lernen, insbesondere für jüngere Menschen, erleichtert es den NEETs, bestimmte Themen zu verstehen und ihre Fähigkeiten zu entwickeln“.

„Online-Lernspiele gehören bereits zu den pädagogischen Ansätzen“.

„Es ist auch wichtig, dass das Lernen Spaß macht, wo immer dies möglich ist. Die virtuellen Escape Rooms sind sowohl unterhaltsam als auch herausfordernd“.

„Dieses Projekt bietet eine schöne Auswahl an Ressourcen für erwachsene Lernende und Ausbildungsunterstützung für Erwachsenenbildner. Das Thema der NEETs für Erwachsene ist jedoch ein weitreichendes gesellschaftliches Problem, das systematische Veränderungen erfordert, um es vollständig anzugehen. Die aktuelle COVID-19-Pandemie wird ebenfalls einen massiven Einfluss auf die Beschäftigungsmöglichkeiten in allen Ländern haben, und die Zahl der Erwachsenen, die als NEETs eingestuft werden, wird massiv ansteigen“.

„Ich glaube jedoch nicht, dass dieser Ansatz allein funktionieren wird, er muss zusammen mit anderen Unterstützungsdiensten und Ausbildungsmöglichkeiten genutzt werden, um alle Probleme anzugehen, mit denen ein Erwachsener konfrontiert ist, der arbeitslos ist oder keine formale Ausbildung absolviert hat“.

„Ja, die Tatsache, dass es ein europäischer Ansatz ist, ist sehr relevant, und die Situation gilt für alle EU-Länder. Es besteht die Möglichkeit, zu lernen und Best-Practice-Ansätze auszutauschen“.

*(3) Die Interessenvertreter/Experten haben sich zu den kritischsten Schritten zur Unterstützung der Integration von erwachsenen NEETs geäußert*

**Die Antworten auf diese Frage waren unterschiedlich, aber alle unterstützten die Idee, dass ein verbesserter Zugang zu einer Vielzahl von Ausbildungsmöglichkeiten ein wichtiger Faktor ist. Alle Teilnehmer stellten auch fest, dass jeder einzelne Lernende unterschiedlich ist und eine einzigartige und spezifische Unterstützungsmaßnahme benötigt, um ihm bei der Überwindung etwaiger Hindernisse zu helfen**

### Hier eine Auswahl der detaillierten Antworten:

„Motivation ...Motivation und mehr Motivation“.

„Pädagogen und politische Entscheidungsträger sollten sich verstärkt darum bemühen, gefährdete Personen zu identifizieren, um sie rechtzeitig unterstützen zu können. Insbesondere sollte mehr Zeit auf die Entwicklung von Eingliederungsstrategien für bestimmte NEET-Gruppen verwendet werden. Es muss ein besserer Zugang zu verschiedenen Ausbildungsmöglichkeiten für NEET-Gruppen zur Verfügung stehen, insbesondere für diejenigen, die arbeitslos sind“.

„Im Umgang mit der Zielgruppe ist ein multidisziplinärer Ansatz erforderlich. Jeder erwachsene NEET hat einen einzigartigen Satz von Unterstützungsbedürfnissen und -anforderungen, und sie müssen unter Umständen auf eine Vielzahl verschiedener Unterstützungsdienste zurückgreifen. Einige erwachsene NEETs haben sich möglicherweise seit geraumer Zeit vom formalen Bildungssystem abgekoppelt und zögern aus verschiedenen Gründen, sich wieder in das System zu integrieren. Viele erwachsene NEETs können auch unterschiedliche Prioritäten haben, darunter finanzielle Sorgen, Familien- oder Gesundheitsprobleme usw., und sie müssen diese Probleme möglicherweise lösen, bevor sie sich voll und ganz auf die Suche nach Beschäftigung, Ausbildung oder Bildungsmöglichkeiten konzentrieren können“.

„Bereitstellung des Zugangs zu einem breiten Spektrum von Ausbildungs- und Bildungsangeboten. Diejenigen, die arbeitslos sind oder eine Ausbildung benötigen, sollten Zugang zu so vielen verschiedenen Trainingskursen haben, wie sie benötigen (im Rahmen des Zumutbaren). Der Schwerpunkt sollte auf von der Wirtschaft anerkannten Kursen oder Qualifikationen liegen, die ihre Beschäftigungschancen erhöhen“.

„Denjenigen, die Bildung für erwachsene NEETs anbieten, fehlt oft eine spezielle Ausbildung. Sie verfügen weder über die Fachausbildung noch über die Ressourcen, die sie benötigen, um die Arbeit anders zu erledigen als mit der traditionellen Methode, die sich bereits als ungeeignet erwiesen hat“.

*(4) Was würden die Interessenvertreter/Experten persönlich tun, um die Integration von erwachsenen NEETs besser zu unterstützen?*

**Auch hier waren die Antworten auf diese Frage unterschiedlich, aber alle Teilnehmer sagten, dass ein personenzentrierter Ansatz notwendig ist und die individuellen Bedürfnisse der erwachsenen NEET jederzeit berücksichtigt werden müssen**

*Hier eine Auswahl der detaillierten Antworten:*

„Aufzeigen, dass Bildung nicht langweilig sein muss“.

„Mit jedem Lernenden sollte ein individueller Aktionsplan entwickelt werden, so dass all seine Hindernisse durch einen strategischen Ansatz angegangen werden können. Der/die Lernende muss sich seinen/ihrer eigenen Aktionsplan und die zur Erreichung seines/ihrer Endziels notwendigen Schritte zu eigen machen. Als Pädagoge kann ich sie dann dabei unterstützen, jeden Schritt des Aktionsplans zu erreichen, und sie bei Bedarf an weitere Angebote vermitteln“.

„Möglichst viele Trainings- und Ausbildungsmöglichkeiten anbieten; dies beinhaltet informelle Ausbildung in Beschäftigungsfähigkeit und allgemeinen übertragbaren Fertigkeiten oder formelle Kurse, um eventuelle Lücken in ihrer Ausbildung zu schließen (z.B. Rechnen/Lese- und Schreibfähigkeit/IT-Fähigkeiten) oder branchenspezifische Ausbildung (z.B. Erwerb bestimmter Lizenzen oder Zertifikate)“.

„Das Lernen muss wieder Spaß machen. Viele Erwachsene haben negative Bildungserfahrungen gemacht und werden traditionelle Lernmethoden nie attraktiv oder einladend finden. Wir sollten eine nationale Organisation schaffen, die der Entwicklung und Umsetzung alternativer Lerntechniken Priorität einräumt“.

„Bereitstellung geeigneter innovativer Ressourcen und Bereitstellung des Zugangs zu diesen Ressourcen über soziale Medienplattformen. NEETs nutzen bereits soziale Medien, so dass sie durch die Vermittlung von Bildungsinhalten über soziale Medien Zugang zu den von ihnen benötigten Informationen erhalten, ohne das Gefühl zu haben, dass sie "wieder zur Schule gehen", da dies ein Hindernis für ihre Teilnahme darstellen könnte“.

### e) Wie kann das NEET-SYSTEM-Modell auf andere Organisationen und Branchen übertragen werden?

(5) *Interessenvertreter/Experten boten Ideen zur Übertragung des Modells an*, um die Integration von erwachsenen NEETs durch Online-Escape Rooms zu unterstützen.

*Hier eine Auswahl der detaillierten Antworten:*

**Tschechien:** „Wir als regionaler Bildungsanbieter werden Escape Rooms in unserer Ausbildung nutzen“; "Dank des AKLUB haben wir einen Ansatz für neue interessante Werkzeuge, die wir unseren Kollegen und Mitarbeitern nahebringen können"; "Wir organisieren Schulungen für Lehrer und schaffen und nutzen Escape Rooms in der Ausbildung“.

**Finnland:** "Eine zentralisierte Entwicklungsarbeit und Bereitstellungsstrategie“.

**Polen:** "Die Schulen werden kontaktiert und ihnen werden diese interessanten Inhalte vorgestellt, die sie nutzen können, um die Lernenden zu motivieren, bevor diese das Bildungssystem verlassen“.

**Zypern:** "Durchführung von Konferenzpräsentationen auf nationaler und internationaler Ebene"; "Durchführung von Schulungsseminaren auf lokaler Ebene"; "Nutzung europäischer Fördermittel zur Unterstützung der Zukunftsfähigkeit"; "Verbreitung der Projektergebnisse an die breite Öffentlichkeit"; "Organisation von Preiswettbewerben auf lokaler Ebene“.

**Kroatien:** "In meiner Region sollte das Projekt unbedingt in öffentlichen Einrichtungen durch verschiedene Veranstaltungen vorgestellt werden, insbesondere in Gebieten mit einer bedeutenden Anzahl von NEETs im Verhältnis zur allgemeinen Bevölkerung.

Perfekt wäre es, sie so weit wie möglich in die verschiedenen Erwachsenenbildungsangebote einzubetten und persönlich und online zu fördern (wobei zu betonen ist, dass die Nutzung kostenlos ist und die wichtigsten Vorteile aufgelistet werden sollten)".

**Vereinigtes Königreich:** “Im Idealfall würde die Auswahl der Escape rooms regelmäßig aktualisiert und geändert oder zumindest um neue, andere Herausforderungen ergänzt. Dadurch könnte sichergestellt werden, dass die Lernenden sie weiterhin nutzen können, ohne dass ihnen die neuen Herausforderungen ausgehen. Die derzeitige Auswahl an Räumen ist gut, aber wenn jemand sie alle fertig bearbeitet hat, würde er sie nur noch eingeschränkt nutzen können, es sei denn, es kommen regelmäßig neue hinzu. Ich bin mir nicht sicher, wie viel das kosten würde, aber eine Lösung wäre die Verwendung von nutzergenerierten Inhalten, wobei die Lernenden oder die Mitarbeiter des Supports regelmäßige Aktualisierungen oder neue Herausforderungen hinzufügen, um die Auswahl der Fluchträume auf dem neuesten Stand zu halten”.

**Irland:** “In irischen Schulen gibt es ein mittleres Jahr, das als Übergangsjahr bezeichnet wird. Ich denke, es wäre lohnenswert, dieser Klasse die Nutzung der Escape Rooms zu ermöglichen und auch eigene Räume zu entwickeln. Jedes Jahr könnten wir einen Online-Escape ROOM-Tag für sie veranstalten. Es würde nicht viel Mühe erfordern, und es würde sicherlich zur Zukunftsfähigkeit beitragen”. „Einbindung von lokalen Gemeinde- und Erwachsenenbildnern als lokale Moderatoren der Online-Plattformen, damit sie nach Projektende für die Nutzung der Materialien des NEET-Systems geschult und unterstützt werden können“.

**Deutschland:** “Das Projekt und seine Ressourcen sollten in die Bereitstellung möglichst vieler verschiedener Anbieter von Dienstleistungen für Erwachsene eingebettet sein, um sicherzustellen, dass die Ressourcen dauerhaft genutzt werden. Es wäre auch hilfreich, wenn die Escape ROOMS Herausforderungen in regelmäßigen Abständen aktualisiert würden, um auf dem neuesten Stand zu bleiben”.

#### f) Wie können politische Entscheidungsträger den Modellansatz von NEET-SYSTEM berücksichtigen?

(6) *Interessenvertreter/Experten identifizierten Kernpunkte* in der Umfrage, die Behörden/Regierungen in ihrem Land tun sollten, um die Integration von erwachsenen NEETs durch Online-Educational Escape Rooms zu unterstützen

**Alle Teilnehmer erklärten, dass die Behörden bei der Unterstützung der NEETs mehr Verantwortung übernehmen sollten, insbesondere, wenn man bedenkt, dass die Finanzen das größte Problem sind und die Menschen auf sich selbst gestellt sind.**

*Hier eine Auswahl der detaillierten Antworten:*

“Sie sollten sich auf die Bewältigung der identifizierten Herausforderungen konzentrieren, d.h. gezielte Unterstützung für Gruppen mit spezifischen Behinderungen, wie z.B. junge Menschen in der Altersgruppe der 20- bis 25-Jährigen ohne berufliche Qualifikation.“

„Durch das Angebot einer breiten Palette von Präventivprogrammen würde die Gefahr

späterer Arbeitslosigkeit verringert ("Prävention statt Reparatur").

„Im Vereinigten Königreich dreht sich alles um Kosten und Finanzen. Ein Großteil der Unterstützung für NEETs wird entweder von Unternehmen mit staatlichen Aufträgen oder von Wohltätigkeitsorganisationen geleistet. Es gibt nur sehr wenig finanzielle Unterstützung für NEETs, um eine Ausbildung zu absolvieren und wieder in die Ausbildung einzusteigen (sobald sie älter als 19 Jahre alt sind). Viele Einzelpersonen haben auch nur begrenzten Zugang zum Internet, insbesondere, wenn sie auf staatliche Leistungen angewiesen sind. Dies kann ein enormes Hindernis für Einzelpersonen darstellen, die nach sicheren Beschäftigungsmöglichkeiten suchen oder eine Online-Schulung/Ausbildung absolvieren möchten“.

“Die Behörden sollten die Einrichtungen, die hinter solchen Initiativen stehen, stärker unterstützen und ihren Beitrag bei der Formulierung der Politik berücksichtigen”.

“Angemessene Unterstützung (technisch, pädagogisch) für Lehrer und NEETs, die teilnehmen möchten”.

„Bereitstellung von mehr Finanzmitteln und Richtlinien für die Entwicklung und Umsetzung von Online-Lernen sowie weitere Innovationen beim Online-Lernen”.

„Online-Educational Escape Rooms sind ein aufregender und relativ neuer Ansatz, um zu versuchen, NEETs wieder in die Bildung einzubinden. Es hat sich gezeigt, dass sie sehr gut funktionieren und dazu beigetragen haben, widerwillige Lernende wieder in die Bildung zu integrieren. Dieser neue Ansatz sollte zusammen mit anderen auf Herausforderungen basierenden Lernansätzen Teil des nationalen Bildungsprogramms in Irland sein“.

„Bereitstellung von mehr Finanzmitteln und Investitionen in die Infrastruktur, die für den Zugang zu den OERs erforderlich ist - zum Beispiel die Rolle aus dem Nationalen Breitbandprogramm, um den Internetzugang zu NEETS in städtischen und ländlichen Gebieten zu ermöglichen “.

“Für die effektive Umsetzung solch innovativer pädagogischer Ansätze ist eine Infrastruktur unerlässlich”; "Der Ausbau von Breitband ist derzeit eine der wichtigsten Infrastrukturaufgaben in den Mitgliedsstaaten der Europäischen Union”.

### **3 Schlussfolgerungen und Empfehlungen**

Die Verringerung der Zahl der NEETs ist eine ausdrückliche politische Priorität der Europäischen Jugendgarantie. Angesichts der hohen Zahl der NEETs in Europa besteht die Herausforderung, sicherzustellen, dass sich die Politik auf diese gefährdeten Gruppen konzentriert, die mit großer Wahrscheinlichkeit mehrfach benachteiligt sind.

Für den Bildungssektor bedeutet dies:

- Mehr Aus- und Weiterbildung von Fachleuten, die im Bildungsbereich tätig sind. Insbesondere sollten diese in der Lage sein, verschiedene multidisziplinäre Lernansätze entsprechend den Bedürfnissen der Lernenden umzusetzen, z.B. weg von traditionellen Lernpfaden und hin zu stärker maßgeschneiderten, betreuten Lernpfaden. Das bedeutet, dass auch das Lehrpersonal maßgeschneiderte Aus- und Weiterbildungsangebote gerade zum Online-Lernen in seinen verschiedenen Facetten benötigt (synchrones Lernen, asynchrones Lernen, hybrides Lernen ...)
- Die effektive methodische Nutzung von digitalen und sozialen Medienumgebungen erfordert auch die Modernisierung der regionalen Infrastruktur - einschließlich des Ausbaus von Breitbandschlüssen. Diese sind in Zeiten der COVID19-Pandemie besonders wichtig.

Zur Umsetzung dieser Schritte ist ein ständiger Dialog und eine permanente Kommunikation zwischen politischen Entscheidungsträgern und Lehrern, Ausbildern und Jugendbetreuern erforderlich.

Das erlebnisorientierte, lernerzentrierte und betreute Modell von NEET-SYSTEM mit seinen Online Educational Escape Rooms kann als **ein Bildungsmodell** für spezifische Zielgruppen, wie z.B. NEETS, in diesen Dialog eingebracht werden.

Junge Menschen können durch einen solchen Ansatz auf einen zukunftsfähigen Weg gebracht werden. Sie werden so qualifiziert, dass sie die für ihre erfolgreiche Teilnahme am Arbeitsmarkt und in der Gesellschaft notwendigen Fähigkeiten erwerben.

## 4 References

Borrego, C., Fernández, C., Blanes, I., & Robles, S. (2017). Room escape at class: Escape games activities to facilitate the motivation and learning in computer science. *JOTSE*, 7(2), 162-171.

López-Pernas, S., Gordillo, A., Barra, E., & Quemada, J. (2019). Examining the Use of an Educational Escape Room for Teaching Programming in a Higher Education Setting. Available at: <https://ieeexplore.ieee.org/iel7/6287639/8600701/08658086.pdf>

Nicholson, S. (2015). Peeking behind the locked door: A survey of escape room facilities. Available at: <http://scottnicholson.com/pubs/erfacwhite.pdf/>

Wiemker, M., Elumir, E., & Clare, A. (2015). Escape room games: Can you transform an unpleasant situation into a pleasant one?. Available at:

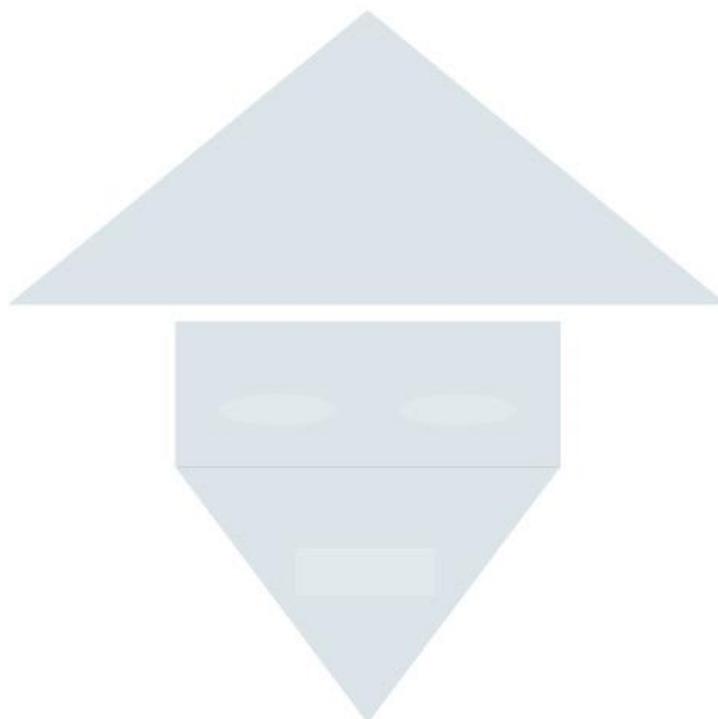
<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiVurKYn7HhAhULNBQKHSraBOgQFjAAeqQIBBAC&url=https%3A%2F%2Fthecodex.ca%2Fwp-content%2Fuploads%2F2016%2F08%2F00511Wiemker-et-al-Paper-Escape-Room-Games.pdf&usq=AOvVaw3gJRMjw90mMO9gyZIsXaoq>

**Websites:**

[https://ec.europa.eu/youthonthemove/about/index\\_en.htm](https://ec.europa.eu/youthonthemove/about/index_en.htm)

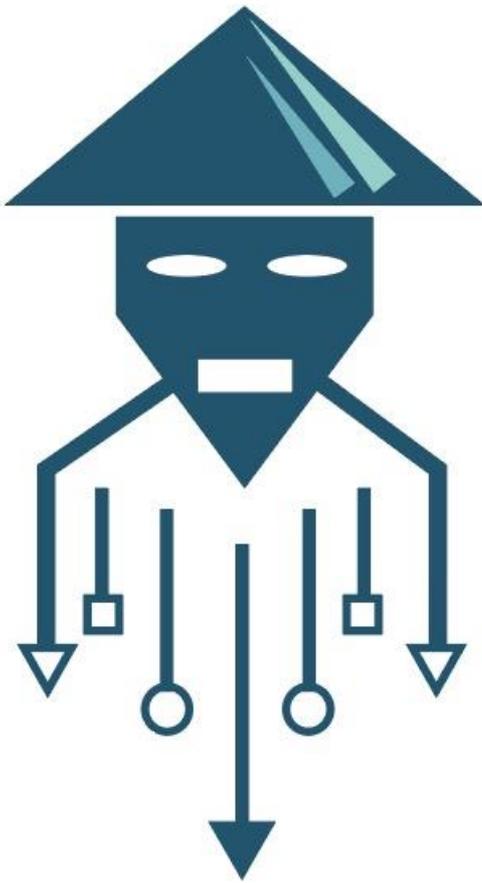
<https://ec.europa.eu/eurostat/web/europe-2020-indicators/europe-2020-strategy/overview>

<https://www.eurofound.europa.eu/de/topic/neets>



NEETS

SYSTEM



# NEET SYSTEM



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Project Number: 2018-1-DE02-KA204-005034