



Programové prohlášení NEET-SYSTEM



NEET SYSTEM

Online Educational Escape Rooms to
Re-engage ESLs and NEETs

1. OBSAH

1. Úvod.....	2
2. NEET-SYSTEM jako evropský projektový a pedagogický model	3
a) Definice	3
NEETs.....	3
Únikové místnosti.....	33
b) Proč je NEET-SYSTEM důležitý?	44
c) Čeho se podařilo NEET-SYSTEM dosáhnout?	6
d) Proč je NEET-SYSTEM inovativním modelem pro integraci NEET?.....	8
e) Jak lze model NEET-SYSTEM přenést do jiných organizací a komunit? ...	13
f) Jak by měli tvůrci politik uvažovat o přístupu projektu NEET-SYSTEM?	13
3. Závěry a doporučení	15

Připravil
Jugendförderverein Parchim/Lübz e.V.
ve spolupráci s konsorciem NEET-SYSTEM



Tato práce je licencována

[Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

1. Úvod

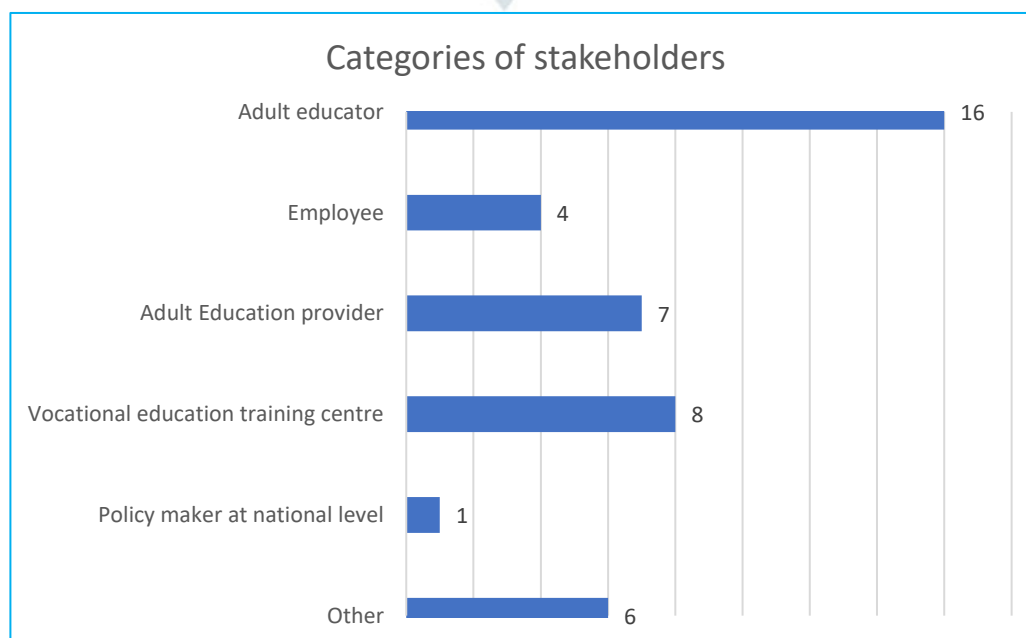
Projekt „NEET-SYSTEM online vzdělávací únikové místnosti pro opětovné zapojení ESL a NEET (NEET SYSTEM)“ je financován z programu Evropské komise Erasmus + v rámci klíčové akce 2 (Spolupráce pro inovace a výměnu osvědčených postupů / Strategická partnerství pro vzdělávání dospělých).

Je všeobecně přijímáno, že jsou nezbytné inovativní mechanismy, které motivují NEET, z nichž mnozí již měli negativní vzdělávací zkušenosti.

10 partnerů z Chorvatska, Kypru, České republiky, Finska, Německa, Irska, Polska, Švýcarska, Velké Británie a Švýcarska vyvinuli, otestovali a implementovali inovativní vzdělávací model pro NEET založeného na digitálních a sociálních mediálních prostředích.

Partneři konsorcia věří, že tyto navrhované pedagogické modely by mohly mít významný dopad na budoucí vývoj politiky ve vzdělávání, a proto připravili tento politický dokument, aby představili výsledky projektu.

Na podporu přípravy tohoto programového prohlášení byl vypracován dotazník. Vyplnili jej partneři s minimálně 6 odborníky / zúčastněnými stranami ve všech partnerských zemích (viz obrázek 1).



Ostatní: Učitel: 5 (2 z technických středních škol); 1 Poradce pro zaměstnanost

Obrázek 1: Kategorie zúčastněných stran

2. NEET-SYSTEM jako evropský projektový a pedagogický model

a) Definice

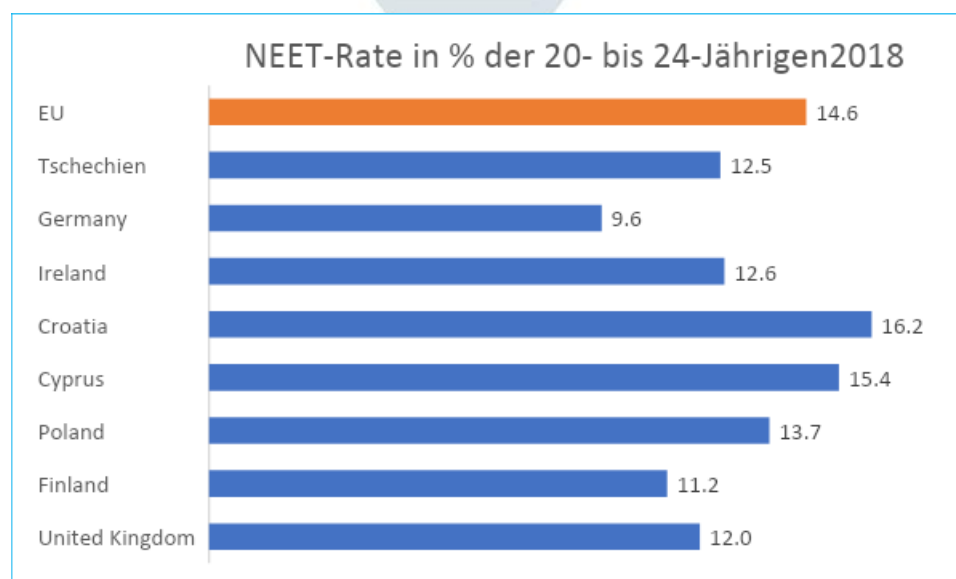
NEET

V tomto projektu je použit termín NEET, konkrétně se jedná o mladé lidi s předchozí negativní vzdělávací zkušeností nebo osoby s předčasným ukončením školní docházky, které nedokončily formální vzdělávání.

(NEET- evropská terminologie pro „ne ve vzdělávání, zaměstnání nebo odborné přípravě“, z angl. Not in Education, Employment or Training).

Tento termín se v Evropě začal používat v politických diskusích v rámci stěžejní iniciativy „Mládež v pohybu“ strategie Evropa 2020. Poprvé byl použit k označení věkové skupiny 15–24 let a později byl rozšířen na věkovou skupinu 15–29 let. Koncept se nyní stal nedílnou součástí politického diskurzu na úrovni EU.

V současné době je průměrně 12,9% populace v partnerských zemích projektu mezi 20 a 24 lety klasifikováno jako NEET (viz obrázek 2).



Obrázek 2: Míra NEET za rok 2018 v zúčastněných partnerských zemích

Zdroj: Vlastní sestavování na základě údajů Eurostatu

Únikové místnosti

Online únikové místnosti jsou neformální vzdělávací prostředí zaměřené na zkušenosti a mohou být atraktivní pro lidi, u nichž formální vzdělávání neuspělo.

Hry únikových místností, které byly teprve nedávno představeny širší veřejnosti po celém světě, si získaly zájem a pozornost mladých lidí. Ať už jsou hrány ve fyzickém prostoru nebo v elektronickém prostředí, hry únikových místností nabízejí zábavu, posílí kritické a kreativní myšlení a podpoří týmovou práci. V posledních letech výzkum dokumentoval použití her únikových místností ve vzdělávacích prostředích kvůli velkému počtu možností, které nabízejí na podporu procesu učení (Borrego, Fernández, Blanes, & Robles, 2017; Snyder, 2018). Jak navrhují López-Pernas, Gordillo, Barra a Quemada (2019): „Únikové místnosti kromě toho, že jsou oblíbenou formou rekreace, přitahují zájem pedagogů díky jejich schopnosti rozvíjet cenné dovednosti, jako je týmová práce, vedení, kreativní myšlení a komunikace“ (str. 31723).

Pokud chceme poskytnout obecnou definici pojmu únikové místnosti, můžeme konstatovat, že se používá k popisu procesu, během kterého musí skupina lidí uprchnout z místnosti, která zahrnuje řadu výzev obvykle v konkrétním časovém limitu. V této souvislosti, aby hráči mohli vyhrát, což znamená, že mohou „uniknout“, budou muset vyřešit výše uvedené výzvy, které v místnosti existují (Wiemker, Elumir & Clare, 2015, s. 2). Podle definice Nicholsona (2015) jsou únikové místnosti: „živé týmové hry, kde hráči objevují stopy, řeší hádanky a plní úkoly v jedné nebo více místnostech, aby dosáhli konkrétního cíle (obvykle unikají z místnosti) v omezeném čase“ (str.45). Zejména u her digitálních únikových místností, které zahrnují řešení řady indikací k odemknutí zámků pomocí online softwaru, není potřeba vybavení jako u fyzických her únikových místností. Vše, co je potřebné, je zařízení připojené k internetu.

Únikové místnosti lze také použít ve vzdělávacích kontextech, protože je lze rozvíjet kurzově orientovaným způsobem a začleňovat logické výzvy takovým způsobem, aby studenti mohli výzvy řešit při využití znalostí a dovedností z kurzu (López-Pernas, Gordillo, Barra a Quemada, 2019). Tímto způsobem se učení může stát méně nudným a kreativnějším procesem.

b) Proč je NEET-SYSTEM důležitý?

V dubnu 2013 byl přijat návrh Evropské komise týkající se provádění záruky pro mladé lidi ve všech členských státech předložený Radě Evropské unie. Snížení počtu NEET je výslovným politickým cílem záruky pro mladé lidi. Tato iniciativa si klade za cíl zajistit, aby všem mladým lidem ve věku od 15 do 24 let byla nabídnuta dobrá práce, školení, učňovská příprava nebo stáž do čtyř měsíců od ukončení formálního vzdělání nebo ztráty zaměstnání.

Skutečnost, že mladí lidé a mladí dospělí se dlouhodobě zabývají vzděláváním, zaměstnáváním a odbornou přípravou, může mít v budoucnu zásadní důsledky.

Ekonomické náklady na neintegraci NEET v členských státech EU se odhadují na více než 150 miliard EUR ročně nebo 1,2% celkového evropského HDP a ve skutečnosti existuje několik členských států, kde náklady přesahují 2,0% HDP.

Kromě ekonomických rizik však pro tyto mladé lidi existují i individuální rizika, jako jsou pocity odcizení, nejistota a špatná perspektiva zaměstnání, kriminalita mládeže a problémy duševního a tělesného zdraví.

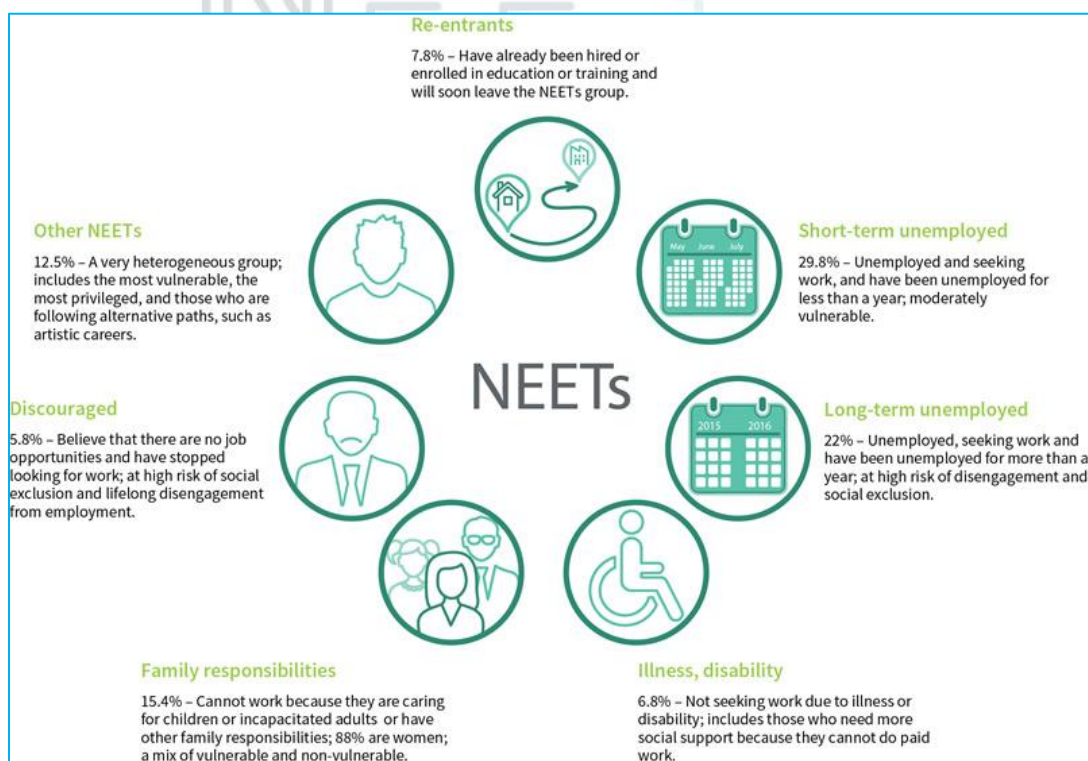
Tvůrci politik proto potřebují lépe porozumět členství ve skupině NEET, aby mohli při navrhování podpůrných opatření zohlednit širokou škálu potřeb.

V této souvislosti mohou být užitečné výsledky studie nadace Eurofound. Tato studie zdůraznila heterogenitu populace NEET. Ukazuje rozmanitost NEET rozdělením do sedmi podskupin, aby bylo možné lépe porozumět složení této skupiny mladých lidí. Každá z těchto skupin je složena ze směsi zranitelných a nezranitelných mladých lidí, kteří - dobrovolně nebo nedobrovolně - nedodávají lidský kapitál formálními kanály (viz obrázek 3).

Obrázek 3: Heterogenita populace NEET

Zdroj: <https://www.eurofound.europa.eu/de/topic/neets>

Pro všechny členské státy EU je tedy problémem opětovného začlenění NEET. Projekt NEET-SYSTEM umožnil pedagogům spolupracovat na nadnárodní úrovni a rozvíjet zásah za osvědčených postupů. Pro konkrétní cílovou skupinu NEET byly vytvořeny neformální dynamické a atraktivní výukové zdroje založené na on-line únikových místnostech.



c) Čeho se podařili NEET-SYSTEM dosáhnout?

Od září 2018 do září 2019 byly vytvořeny neformální dynamické a atraktivní výukové zdroje založené na on-line únikových místnostech pro konkrétní cílovou skupinu NEET.

1. Partneři pracovali ve skupinách, které vyvíjely zdroje únikových místností. Zdroje byly vyvinuty na 4 různých úrovních: **úvodní, středně pokročilá, pokročilá a odborná** úroveň se 2 zdroji na kompetentnost:

Výsledkem je, že na online vzdělávací platformě je k dispozici řada **32 únikových místností**. <https://www.neet-system.eu/de/learning-portal/?PHPSESSID=iaujk2d9jci9uip0v6ja1mo6pv>.



rozvíjet vybrané klíčové kompetence, které jsou vysoce oceňovány na evropském trhu práce, a začít tyto výše uvedené trendy v každé partnerské zemi zvrátit.

Program školení se skládá z celkem 40 hodin učení rozdělených do 3 různých fází takto:

Fáze 1: speciální 5hodinový úvodní workshop jako příprava pro osobní školení;

Fáze 2: 3denní, 20hodinový vzdělávací program podporující pedagogy dospělých, aby rozvíjeli nezbytné pedagogické dovednosti a kompetence k zajištění školení v dynamickém online prostředí a úspěšně zvládli nové vztahy mezi studenty a učiteli, které jsou klíčovou součástí úspěšných vzdělávacích partnerství; a školení pedagogů dospělých, aby si vytvořili vlastní výukové zdroje založené na výzvách online únikové místnosti.

Fáze 3: zahrnuje 15 hodin samořízeného učení podporovaného online prostřednictvím portálu e-learningu.

Další školení klade důraz na online učení a zkoumá role pedagogů v online interaktivních prostředích. V tomto ohledu si prostředky únikové místnosti NEET-SYSTEM kladou za cíl přinést do procesu učení širokou škálu nových prostředí a prostřednictvím procesu školení bude zajištěno, že:

- lektoři jsou spokojeni s prací s novými zdroji v těchto netradičních vzdělávacích prostředích;
- jsou plně vědomi výhod, které může online učení přinést pro práci s marginalizovanými cílovými skupinami
- jsou si vědomi rizik, které vyplývají při práci v online prostředí.

3. **Byla vyvinuta online platforma, na které lze přistupovat** ke všem výzvám únikové místnosti. Jedná se o jednotné kontaktní místo poskytující okamžitý přístup k celé sadě vyvinutých vzdělávacích zdrojů online vzdělávací únikové místnosti. Portál podporuje širokou škálu inovativních online kurzů. Zahrnuje mechanismus sledování žáků, který pedagogům dospělých v první linii umožňuje sledovat pokrok žáků prostřednictvím různých poskytovaných zdrojů. Podporuje realizaci dalšího školení a zahrnuje všechny standardní a očekávané funkce sociálních médií, které jsou nyní podstatnou součástí online učení. Portál je optimalizován pro mobilní přístup a funguje stejně dobře na notebooku, tabletu nebo smartphonu. Technologická infrastruktura byla vyvinuta podle standardů shody přístupnosti.
4. Vzhledem k tomu, že partneři konsorcia se domnívají, že navrhovaný model by mohl mít značný vliv na budoucí rozvoj politiky ve vzdělávací oblasti, a **vypracovali programové prohlášení, které by prezentovalo zjištění** konsorcia.

Více informací: <https://www.neet-system.eu/>

d) Proč je NEET-SYSTEM inovativním modelem pro integraci NEET?

Konsorcium věří, že pedagogický koncept systému NEET-SYSTEM může být příspěvkem k Evropské iniciativě záruk pro mladé lidi. Hledání inovativních mechanismů a rozvoj inovativních zdrojů však usnadňuje rychlý nárůst využívání technologií v dnešních skupinách NEET ve srovnání s dobou před 10 lety. Prostředí digitálních a sociálních médií jsou novými „rohy ulic“. To jsou místa, kde se mladí lidé setkávají, kde se cítí jako doma a znají své okolí. Používání těchto formátů a prostředí pro vzdělávání a odbornou přípravu NEET by proto mohlo mít významný dopad a představovat podstatnou hodnotu za peníze.

Je dostatečně uznáno, že jsou zapotřebí inovativní mechanismy, které motivují NEET, z nichž mnozí již měli negativní vzdělávací zkušenosti. To se však snadněji řekne, než učiní v době omezených rozpočtů na vzdělávání dospělých, což je ve většině partnerských zemí relevantní prostředí.

Odborníci a zúčastněné strany v zúčastněných zemích projektu podporují tuto pozici konsorcia NEET-SYSTEM.

Tyto zúčastněné strany/odborníci byli dotazováni, do jaké míry souhlasí s následujícími prohlášeními

	1 Rozhodně nesouhlasí	2 Nesouhlasí	3 Souhlasí	4 Rozhodně souhlasí
Formální vzdělávání často vede k předčasnému ukončení studia, zejména u mladých lidí s poruchami učení nebo se sociálním znevýhodněním		7	19	16
Deficity ve vzdělávání mladých lidí často mají za následek sociální vyloučení a několikanásobné znevýhodnění			21	21
NEET jsou velkým potenciálem pro společnost a práci. V Evropě je nezbytné je trvale integrovat prostřednictvím podpůrných opatření		1	14	27
Sociální a hospodářská integrace NEET je rovněž pozitivním faktorem na místní úrovni		1	17	2
Práce s on-line únikovými místnostmi je pedagogický přístup, který může			15	27

motivovat mladé lidi, kteří nebyli schopni uspět ve formálním vzdělávání, aby se učili				
Ve využívání pedagogických přístupů neformálního učení učiteli stále existuje mnoho neznámých. Je třeba prosazovat výměnu zkušeností		2	9	31
Pedagogické přístupy k neformálnímu učení musí být důležitější při přípravě a dalšího vzdělávání učitelů / školitelů / sociálních pedagogů			15	27
Vlády musí více investovat do dalšího vzdělávání a odborné přípravy pedagogů dospělých pracujících s NEET (3 neodpověděli na tuto otázku)			10	29
Únikové místnosti vyvinuté v projektu NEET-SYSTEM by měly být integrovány do pedagogické práce učitelů / školitelů / sociálních pedagogů v regionu			15	27

Respondenti s prohlášeními většinou souhlasí. Podpořili myšlenku, že lepší přístup NEET k široké škále příležitostí ke vzdělávání a odborné přípravě a individuální podpora jsou důležitými faktory jejich integrace.

Podrobnější prohlášení se odrážejí v odpovědích na ústřední témata.

Zúčastněné strany/odborníci se domnívají, že je zapotřebí více projektů a iniciativ, jako je projekt "Online vzdělávací únikové místnosti pro opětovné zapojení ELS a NEET" (NEET-SYSTEM).

Všichni účastníci se shodli na tom, že takové projekty jsou potřeba; pedagogové nemají čas ani odborné znalosti na takový vývoj; výuka se neustále vyvíjí a hledání nových (pedagogických) způsobů, jak zapojit studenty a učit dovednosti, bylo považováno za důležité.

Zde je výběr podrobných odpovědí:

"Ano, tam, kde ve školách neexistují programy pro detekci a pomoc předčasně ukončujícím školní docházku a NEET, existuje silný argument, který by naznačoval, že alternativní vzdělávací programy jako jsou online vzdělávací únikové místnosti fungují velmi dobře."

„Ano, ve věku technologie je třeba vyvinout nové dynamické a dostupné přístupy. S pravděpodobností, že v současné pandemii bude online učení a výuka vyžadována více, je třeba vyvinout nový přístup.“

„Ano, věřím, že svět se změnil, ale vzdělání se nezměnilo. Měli bychom se dívat dál za knihy a nic nevyklouzat.“

„Každý mladý člověk je jiný. Zdá se směšné, že bychom stále měli učit každého mladého člověka, jako by byli všichni klony toho druhého. Zdá se mi tedy, že bychom měli mít co nejvíce nových iniciativ, abychom skutečně pomohli nejen NEET, ale také každému mladému člověku.“

"Je to velmi zajímavý způsob, jak se učit, a je to poprvé, co jsem viděl využití únikových místností pro vzdělávací účely."

"Jsem přesvědčen, že gamifikace je řešením pro mladé dospělé, kteří rezignovali na standardní vzdělávání a školení."

Jeden účastník uvedl, že projekty jako NEET-SYSTEM mohou pomoci předcházet neúspěchu a předčasnému ukončení školní docházky, podporovat osobní a profesní rozvoj mladých dospělých a motivovat je k rozvoji dovedností, o nichž nevěděli, že je mají, protože zastaralý vzdělávací systém nenabízí inovativní pedagogické metody podporovat výše uvedené.

Další účastník uvedl, že projekt NEET-SYSTEM a podobné iniciativy mohou vytvořit podmínky pro spravedlivý vzdělávací systém.

„Ano, zejména proto, že každý projekt má jiné zaměření a metodiku - zde by pomohlo více pohledů a multidisciplinární přístup“.

„Různé přístupy k zapojení studentů jsou vždy užitečné a inovativní přístup, jako je učení založené na výzvách, je jistě jedním z nich.“

„Přidání herních a výukových aktivit založených na výzvách je zásadní zejména u těch, kteří v minulosti bojovali s formálním vzdělávacím procesem“.

„Je odpovědností komunity pečovat o všechny členy a podporovat ty, kteří se snaží dosáhnout svého potenciálu, projekt, jako je tento, upozorňuje na problémy, kterým tyto jednotlivci čelí.“

„Dynamické a inovativní přístupy k podpoře dospělých studentů a osob klasifikovaných jako NEET jsou vždy užitečné a umožňují poskytovatelům služeb přijmout různé strategie v závislosti na potřebách jednotlivých studentů.“

„Pro ty, kteří pracují přímo se studenty, je velmi obtížné věnovat čas rozvoji takových zdrojů, takže jakékoli OER, které lze poskytnout, se vždy ukáže jako užitečné.“

Zúčastněné strany/odborníci se domnívají, že projekt NEET-SYSTEM je vhodným přístupem k rozvoji porozumění, informovanosti a dovedností potřebných k lepší podpoře integrace NEET.

Všichni účastníci odpověděli na tuto otázku kladně, nicméně všichni to kvalifikovali tím, že řekli, že je třeba ho použít společně s řadou dalších přístupů k uspokojení potřeb celé cílové skupiny.

Zde je výběr podrobných odpovědí:

„Způsob přístupu k této skupině lidí je zcela zajímavý a srozumitelný“.

„Používání her a méně formálního učení, zejména pro mladší lidi, usnadňuje NEET pochopení určitých témat a rozvoj jejich dovedností.“

„Online výukové hry jsou již jedním z pedagogických přístupů“

„Je také důležité, aby učení bylo zábavné, kdykoli je to možné, a virtuální únikové místnosti jsou zábavné i náročné“.

„Tento projekt poskytuje příjemnou škálu zdrojů pro dospělé studenty a podporu školení pro pedagogy dospělých. Otázka dospělých NEET je však širokým společenským problémem, který vyžaduje systematické změny, aby bylo možné ji plně vyřešit. Současná pandemie COVID-19 bude mít také obrovský vliv na pracovní příležitosti ve všech zemích a počet dospělých, kteří budou v důsledku toho klasifikováni jako NEET, se bude masivně zvyšovat“.

„Nemyslím si, že tento přístup bude fungovat sám, ale musí být použit společně s dalšími podpůrnými službami a možnostmi školení k řešení všech problémů, kterým čelí dospělý, který je nezaměstnaný nebo nedokončil formální vzdělání.“

„Ano, skutečnost, že jde o evropský přístup, je velmi důležitá a situace se týká všech zemí EU. Existuje možnost učit se a sdílet osvědčené postupy“.

Zúčastněné strany/odborníci se vyjádřili k nejkritičtějším krokům v oblasti podpory integrace dospělých osob NEET

Odpovědi na tuto otázku se lišily, ale všechny podporovaly myšlenku, že hlavním faktorem je lepší přístup k široké škále možností odborné přípravy. Všichni účastníci také poznamenali, že každý jednotlivý student je jiný a bude vyžadovat jedinečný a specifický soubor podpůrných opatření, které jim pomohou překonat všechny překážky, kterým mohou čelit.

Zde je výběr podrobných odpovědí:

„Motivace... Motivace a další motivace“.

„Pedagogové a tvůrci politik by měli zvýšit své úsilí o identifikaci ohrožených osob, aby jim poskytli včasnou podporu. Přesněji řečeno, více času by mělo být věnováno vypracování inkluzních strategií zaměřených na konkrétní skupiny NEET. Skupině

NEET musí být k dispozici lepší přístup k různým možnostem školení, zejména pro ty, kteří jsou nezaměstnaní “.

„Při jednání s cílovým publikem je nutný multidisciplinární přístup. Každý dospělý NEET má jedinečnou sadu potřeb a požadavků podpory a může potřebovat přístup k celé řadě různých podpůrných služeb. Někteří dospělí NEET mohli být od formálního vzdělávacího systému již nějakou dobu odpojeni a mohou se zdráhat integrovat zpět do systému z různých důvodů. Mnoho dospělých NEET může mít také různé priority, včetně finančních starostí, rodinných problémů nebo zdravotních problémů atd. A budou možná muset tyto problémy vyřešit, než se budou moci plně soustředit na hledání zaměstnání, školení nebo vzdělávací příležitosti. “

„Poskytování přístupu k široké škále vzdělávacích a vzdělávacích příležitostí. Ti, kteří jsou nezaměstnaní nebo potřebují nebo mají školení, by měli mít přístup k tolika různým výcvikovým kurzům, kolik potřebují (v rozumných mezích). Důraz by měl být kladen na průmyslově uznávané kurzy nebo kvalifikace, které zvýší jejich pracovní příležitosti. “

„Ti, kdo poskytují vzdělání dospělým NEET, často postrádají odbornou přípravu. Nemají ani odborné vzdělání, ani zdroje, které potřebují k tomu, aby mohli svou práci vykonávat jinak než tradiční metodou, která se již ukázala jako nevhodná. “

Co by zúčastněné strany/odborníci osobně udělali pro lepší podporu integrace dospělých NEET?

Opět platí, že odpovědi na tuto otázku se lišily, ale všichni účastníci uvedli, že přístup zaměřený na člověka je nezbytný a individuální potřeby dospělého NEET musí být vždy zvaženy.

Zde je výběr podrobných odpovědí:

„Ukázat jim, že vzdělání nemusí být nuda“.

„S každým studentem by měl být vypracován individuální akční plán, aby bylo možné překonat všechny jejich překážky prostřednictvím strategického přístupu. Učící se musí převzít odpovědnost za svůj vlastní akční plán a kroky nezbytné k dosažení svého konečného cíle. Jako pedagog je pak mohu podporovat, aby dosáhli každého kroku akčního plánu, a v případě potřeby je upozornit na další služby.“

„Poskytnout co nejvíce příležitostí k odborné přípravě a vzdělávání, může to zahrnovat neformální školení v oblasti zaměstnatelnosti a obecných přenositelných dovedností nebo formální kurzy zaměřené na řešení jakýchkoli mezer v jejich vzdělávání (např. Numerická gramotnost / gramotnost / IT dovednosti) nebo odvětvové školení (např. Zabezpečení konkrétní licence nebo osvědčení). “

„Učiňte učení zábavou znovu. Mnoho dospělých mělo negativní vzdělávací zkušenosti a nikdy pro ně nebudou tradiční metodiky učení atraktivní nebo lákavé. Měli bychom vytvořit národní organizaci, která upřednostňuje vývoj a implementaci alternativních technik učení. “

„Poskytněte vhodné inovativní zdroje a zajistěte k nim přístup prostřednictvím platform sociálních médií. NEET již používají sociální média, takže tím, že jim prostřednictvím sociálních médií sdělují vzdělávací obsah, mají přístup k potřebným informacím bez pocitu, že se „vracejí do školy“, protože by to mohlo působit jako překážka jejich účasti.“

e) Jak lze model NEET-SYSTEM přenést do jiných organizací a komunit?

Zúčastněné strany/odborníci nabídli nápady na přenos modelu na podporu integrace dospělých NEET prostřednictvím on-line vzdělávacích únikových místností.

Zde je výběr podrobných odpovědí:

Česká republika: "My jako regionální poskytovatel vzdělávání budeme používat únikové místnosti v našem vzdělávání". "Díky AKLUBu máme přístup k novým zajímavým nástrojům, které můžeme propagovat našim kolegům a kamarádům"; "Organizovat školení pro učitele a vytvářet a používat únikové místnosti ve vzdělávání."

Finsko: "Centralizovaná strategie rozvoje a nasazení".

Polsko: "Měla by být podporována mezi centry vzdělávání dospělých"; "Školy by měly být kontaktovány a měly by být prezentovány s tímto zajímavým obsahem a používat je pro zapojení studentů před tím, než opustí vzdělávací systém".

Kypr: "Provádění konferenčních prezentací na vnitrostátní a mezinárodní úrovni"; "Vést školicí semináře na místní úrovni"; "Využití evropských finančních prostředků na podporu udržitelnosti"; "Sdělování výsledků projektu širokému publiku"; "Organizování soutěže o ceny na místní úrovni"

Chorvatsko: "V mém regionu by měl být projekt rozhodně prezentován ve veřejných institucích, zejména v oblastech s významným počtem osob NEET ve vztahu k obecné populaci prostřednictvím různých akcí. Dokonalou shodou by bylo začlenit je co nejvíce do různých ustanovení o vzdělávání dospělých a propagovat je osobně i online (s důrazem na to, že je bezplatné používat a uvádět hlavní výhody)“.

Spojené království: "V ideálním případě by byl výběr únikových místností pravidelně aktualizován a měněn nebo by byly přidány nové výzvy, které by zajistily, že studenti je budou moci nadále používat, aniž by jim došly nové výzvy. Současný výběr pokojů je dobrý, ale jakmile je někdo dokončí, pak by pro ně měli omezené využití, pokud nebudou pravidelně přidávány nové. Nejsm si jistý, kolik by to stálo, ale jedním z řešení by bylo využít uživatelem generovaný obsah se studenty nebo pracovníky podpory, kteří přidávají pravidelné aktualizace nebo nové výzvy, aby byl výběr únikových místností aktuální.

Irsko: " V irských školách existuje střední rok nazvaný Přechodný rok. Myslím, že by stálo za to umožnit této třídě využívat únikové místnosti a dokonce si vyvíjet vlastní. Každý rok jsme pro ně mohli uspořádat Den online únikových místností. Nevyžadovalo

by to mnoho úsilí a určitě by to pomohlo s udržitelností “. „Zapojte místní komunitu a pedagogy dospělých jako místní moderátory online platform, aby mohli být vyškoleni a podporováni v používání systémových materiálů NEET, jakmile projekt skončí.“

Německo: „Projekt a jeho zdroje by měly být začleněny do poskytování co největšího počtu různých poskytovatelů služeb pro dospělé, což zajistí nepřetržité využívání zdrojů. Bylo by také užitečné, kdyby se výzvy únikové místnosti pravidelně měnily, aby byly aktuální.“

f) Jak by měli tvůrci politik uvažovat o přístupu projektu NEET-SYSTEM?

Zúčastněné strany/odborníci identifikovali klíčové body průzkumu, které by orgány/vlády ve své zemi měly učinit na podporu integrace dospělých NEET prostřednictvím online vzdělávacích únikových místností

Všichni účastníci uvedli, že orgány by měly převzít větší odpovědnost za podporu NEET, zejména když vezmeme v úvahu, že finance jsou největší problémy a lidé jsou ponecháni na svých vlastních zdrojích.

Zde je výběr podrobných odpovědí:

„Měli by se zaměřit na řešení zjištěných výzev, tj. poskytování cílené podpory skupinám se specifickými překážkami, jako jsou mladí lidé ve věku 20–25 let bez odborné kvalifikace.“

„Nabídkou široké škály preventivních programů by se snížilo nebezpečí pozdější nezaměstnanosti („Prevence místo oprav“)

„Ve Velké Británii vše závisí na nákladech a financích. Velkou část podpory NEET poskytují společnosti se státními zakázkami nebo charitativní organizace. Existuje velmi malá finanční podpora pro NEET, aby absolvovali školení a znovu vstoupili do vzdělávání (jednou ve věku nad 19 let). Mnoho jednotlivců má také omezený přístup k internetu, zejména pokud jsou odkázáni na státní dávky, což může představovat obrovskou překážku pro jednotlivce, kteří hledají bezpečné pracovní příležitosti nebo absolvují online školení / vzdělávání“.

„Orgány by měly více podporovat instituce, které stojí za takovými iniciativami, a zohlednit jejich příspěvky při formulování politik.“

„Poskytněte odpovídající podporu (technickou, vzdělávací) učitelům a NEET, kteří se chtějí zúčastnit“.

„Poskytnout více finančních prostředků a pokynů pro rozvoj a implementaci online učení, jakož i další inovace v online učení“

„On-line vzdělávací únikové místnosti jsou vzrušujícím a relativně novým přístupem k pokusu o opětovné zapojení NEET do vzdělávání. Ukázalo se, že fungují velmi dobře, a pomohli přilákat neochotné studenty zpět do vzdělávání. Tento nový přístup by spolu

s dalšími vzdělávacími přístupy založenými na výzvách měl být součástí národního vzdělávacího programu v Irsku. “

„Poskytněte více finančních prostředků a investujte do infrastruktury potřebné pro přístup k OEER - například role mimo národní systém širokopásmového připojení umožňující přístup k internetu NEET v městském a venkovském prostředí“.

„Pro účinné provádění těchto inovativních pedagogických přístupů je nezbytná infrastruktura.“; „Rozšíření širokopásmového připojení je v současnosti jedním z nejdůležitějších úkolů v oblasti infrastruktury v členských státech Evropské unie.“

3. Závěry a doporučení

Snížení počtu osob NEET je výslovnou politickou prioritou Evropské záruky pro mladé lidi. Vzhledem k vysokému počtu osob NEET v Evropě je výzvou zajistit, aby se politiky zaměřovaly na tyto zranitelné skupiny, u nichž je pravděpodobnější, že budou znevýhodněny.

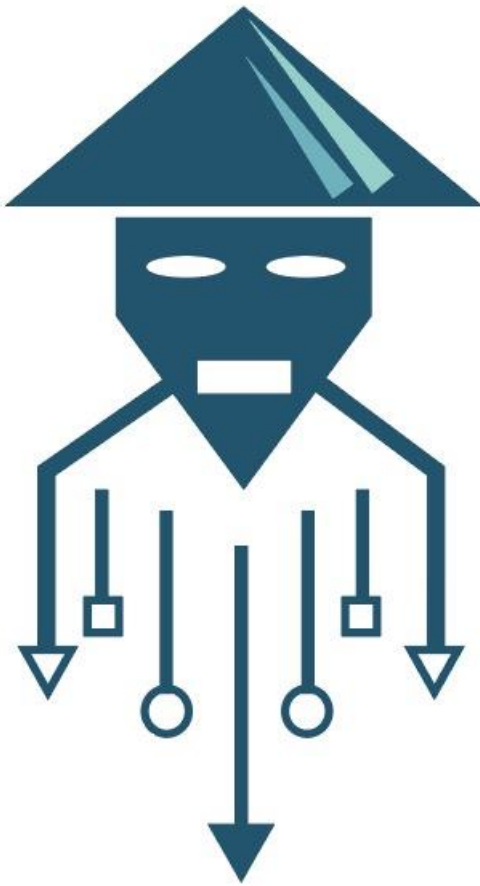
Pro odvětví vzdělávání to znamená:

- Více vzdělávání a odborné přípravy a školení pedagogických pracovníků. Mají mít možnost zavést různé multidisciplinární přístupy k učení podle potřeb studentů, například mimo tradiční vzdělávací cesty a směrem k více přizpůsobeným vzdělávacím cestám s dohledem. To znamená, že pedagogiky také potřebují na míru šité počáteční a pokročilé nabídky školení zejména pro online učení v různých aspektech (synchronní učení, asynchronní učení, hybridní učení ...)
- Účinné metodické využívání prostředí digitálních a sociálních médií vyžaduje modernizaci regionální infrastruktury - včetně rozšíření širokopásmových připojení / Ty jsou obzvláště důležité v době pandemie COVID19.

K provedení těchto kroků je nutný trvalý dialog a komunikace mezi tvůrci politik a učiteli, školiteli a pracovníky s mládeží.

Do tohoto dialogu lze vnést koncept NEET-SYSTEM zaměřený na zkušenosti, zaměřený na studenty a mentorovaný s jeho online vzdělávacími únikovými místnostmi jako **vzdělávací model** pro konkrétní cílové skupiny, jako je NEET.

Mladí lidé mohou být prostřednictvím takového přístupu vedeni na dlouhodobou a udržitelnou cestu. Jsou kvalifikováni k získání dovedností nezbytných pro jejich úspěšnou účast na trhu práce a ve společnosti.



NEET SYSTEM



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Project Number: 2018-1-DE02-KA204-005034